

## TABLA DE ASPECTOS A EVALUAR EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

### Campo Técnico Docente

Perfil Técnico docente	Parámetros	Indicadores
<b>DIMENSIÓN I. CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.</b>  <b>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</b>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de la asignatura o módulo que imparte. 1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura o módulo que imparte.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje. 1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
<b>DIMENSIÓN II</b>  <b>PRÁCTICA DOCENTE</b>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso. 2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.



<p><b>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales</b></p>	<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporen estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.</p> <p>2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.</p>
	<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes</p>	<p>2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes</p>
	<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	<p>2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.</p> <p>2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>
<p><b>DIMENSIÓN IV</b></p> <p><b>VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</b> Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente</p>	<p>4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.</p>
	<p>4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente</p>	<p>4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>



	4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.
<b>DIMENSIÓN V</b> <b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b>  <b>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</b>	5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente. 5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
	5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula. 5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes. 5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo

