

TABLA DE ASPECTOS A EVALUAR EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Campo Disciplinar Comunicación

Perfil docente	Parámetros	Indicadores
<p>DIMENSIÓN I. CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	<p>1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	<p>1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.</p> <p>1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.</p>
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	<p>1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.</p> <p>1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.</p> <p>1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.</p>
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	<p>1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.</p>
	<p>1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de</p>	<p>1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>

	<p>acuerdo con el marco normativo vigente</p>	<p>1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.</p>
<p>DIMENSIÓN II</p> <p>PRÁCTICA DOCENTE</p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales</p>	<p>2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	<p>2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.</p> <p>2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.</p>
<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.</p> <p>2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.</p>	
<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes</p>	<p>2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.</p>	
<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	<p>2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.</p> <p>2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	

