

## TABLA DE ASPECTOS A EVALUAR EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

### Campo Disciplinar Comunicación

Perfil docente	Parámetros	Indicadores
<p><b>DIMENSIÓN I. CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.</b></p> <p><b>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</b></p>	<p>1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	<p>1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.</p> <p>1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.</p>
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	<p>1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.</p> <p>1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.</p> <p>1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.</p>
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	<p>1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.</p>
	<p>1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de</p>	<p>1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>

	<p>acuerdo con el marco normativo vigente</p>	<p>1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.</p>
<p><b>DIMENSIÓN II</b></p> <p><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p><b>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales</b></p>	<p>2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	<p>2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso. 2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.</p>
	<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes. 2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias. 2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.</p>
	<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes</p>	<p>2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes. 2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.</p>
	<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	<p>2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte. 2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>

