



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE
CIENCIAS DE LA SALUD**

SEMESTRE	SEXTO
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS
CRÉDITOS	6

CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICA
CLAVE	CFPCSA2648

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	3
Fundamentación	4
Plan de estudios	7
Mapa Curricular DGB SEV	8
Ubicación y descripción de la asignatura	9
Distribución de los bloques	11
BLOQUE 1 Identifica el proceso salud-enfermedad	12
BLOQUE 2 Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios	18
BLOQUE 3 Demuestra una actitud responsable sobre su sexualidad	24
BLOQUE 4 previene trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta	31
BLOQUE 5 Cuida su salud mediante el examen médico periódico	37
BLOQUE 6 Asume las consecuencias de las conductas de riesgo	41
Planeación didáctica	45
Consideraciones generales para la evaluación	47
Créditos	51
Directorio	52

PRESENTACIÓN

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2009, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

A T E N T A M E N T E

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL**

FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Consiguientemente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2008, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como “*la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico*” (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas¹.

¹ DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.²

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se

² DGB/DCA (2009-03). Programas de estudio. México: SEP-SEMS.

destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrear la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	3-6	Formación para el Trabajo	7-14
	---		---	Act. Paraescolar	3-0		---	Formación para el Trabajo	7-14	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
 Componente de Formación Propedéutica
 Componente de Formación para el trabajo
 Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189
Total de créditos: 346

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ciencias de la Salud que se imparte en el sexto semestre del área químico-biológica del Bachillerato General, forma parte de las asignaturas del componente de formación propedéutica La asignatura de Ciencias de la Salud, contribuye a lo largo del curso a promover la conformación del perfil de egreso del bachillerato, desarrollando en los estudiantes las competencias disciplinares extendidas que “les permiten expresar conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida”. (Acuerdo 444)

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Por ser una asignatura que pertenece al área Químico-Biológica de formación propedéutica Ciencias de la Salud, se vincula estrechamente con las asignaturas de formación básica del campo disciplinar de Ciencias experimentales: Química I y II donde se adquieren las bases acerca de los diferentes compuestos químicos y sus efectos sobre el organismo. Biología I y II donde se conocen los niveles de organización de la materia desde átomo hasta biosfera y el metabolismo celular; y Ecología y Medio Ambiente, que aborda temas sobre el cuidado del medio ambiente aportando al igual que esta asignatura estrategias que permiten una mejor calidad de vida.

En relación con el componente de formación para el trabajo, Higiene y Salud Comunitaria y Laboratorista Clínico abordan temas de anatomía, fisiología y diversos agentes patógenos.

Finalmente Orientación Educativa proporciona a los estudiantes asesoría en el área institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales fortalecen y orientan el desarrollo de su autoestima y proyecto de vida, indispensables para el desarrollo de competencias en cualquier asignatura.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	No. DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE					
	1	2	3	4	5	6
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.						X
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	X					X
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.						
4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.		X				
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.						
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.						
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.						
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.						
9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.						
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.						
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	X					
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.					X	
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.			X			
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.				X		
15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.						

16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.		X				
17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.		X				

El programa de estudios de Ciencias de la Salud se encuentra estructurado en seis bloques que se han delimitado con base en los lineamientos que definen el campo de Ciencias experimentales, proporcionando las bases teóricas y prácticas que permitan al estudiante llevarlo a su cotidianidad, a las problemáticas específicas de su entorno y a la resolución a través de propuestas de éstas.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

- BLOQUE 1** Identifica el proceso salud-enfermedad
- BLOQUE 2** Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios
- BLOQUE 3** Demuestra una actitud responsable sobre su sexualidad
- BLOQUE 4** Previene trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta
- BLOQUE 5** Cuida su salud mediante el examen médico periódico
- BLOQUE 6** Asume las consecuencias de las conductas de riesgo

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
1	Identifica el proceso salud enfermedad	9 Hrs
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES EXTENDIDAS:</p> <p>2. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>11. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la salud - La salud, enfermedad y los niveles de prevención - Triada epidemiológica - Higiene individual - Higiene colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los factores y elementos de riesgo químicos, físicos, biológicos y sociales, presentes en su entorno que desencadenan el proceso salud enfermedad para evitar un proceso patológico. - Propone estrategias de solución preventiva y correctiva a problemas de salud a partir del uso de medidas básicas de higiene a nivel personal y colectivo. - Propone y ejecuta acciones de medida preventiva y correctiva a un problema relacionado con la salud a nivel individual y colectivo en su entorno para favorecer el 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica y propositiva a las tareas asignadas. - Participa de manera colaborativa con sus compañeros. - Expresa su punto de vista de manera respetuosa. - Tolerancia las críticas y puntos de vista de los demás. - Respeta las ideas de los demás. - Actúa de forma responsable llevando a cabo acciones de mitigación para aminorar los impactos negativos de las

	<p>estado de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo. 	<p>actividades humanas que dañan la salud.</p>
--	--	--

<p>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</p>	<p>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar una lluvia de ideas, que rescate los conocimientos previos del alumnado acerca del campo de estudio de las Ciencias de la Salud y proponer la elaboración de un listado. - Solicitar una tabla descriptiva que clarifique y enumeren los ámbitos de competencia, sus características, avances científicos y tecnológicos que se han tenido en cada uno de los campos de estudio de las ciencias de la salud. - Promover investigación documental, de manera individual, del proceso de salud-enfermedad en portales electrónicos, revistas, libros, entre otros y solicitar la elaboración de un cuadro comparativo que contenga: <ul style="list-style-type: none"> • Acciones para llevar una vida saludable. • Acciones que, como consecuencia, no brindan salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la lluvia de ideas. - Elaborar en binas un listado del campo de estudio de las Ciencias de la Salud. - Realizar una tabla descriptiva que clasifique y enumeren los ámbitos de competencia, sus características, avances científicos y tecnológicos que se han tenido en cada uno de los campos de estudio de las ciencias de la salud. - Investigar el proceso de salud-enfermedad de manera individual en portales electrónicos, revistas, libros, entre otros y elaborar un cuadro comparativo que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Acciones para llevar una vida saludable. - Acciones que, como consecuencia, no brindan salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabla descriptiva - Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> - Presentar documentales que represente los avances históricos del campo de la medicina y sus beneficios y dirigir una plenaria sobre el proceso salud-enfermedad. - Solicitar un collage del concepto salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentales sobre los avances históricos del campo de la medicina y sus beneficios y participar en la plenaria aportando su punto de vista. - Elaborar collage representativo del concepto salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plenaria. - Collage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar una investigación salud comunitaria de campo, en la que se visiten diferentes instituciones de salud que existen en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar las diferentes instituciones de salud que existen en la comunidad, para ver que es salud comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de una investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> - Orientar en la construcción de una entrevista estructurada con preguntas relacionadas con los objetos de aprendizaje del bloque, misma que será dirigida al cuerpo médico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la entrevista estructurada de temas relacionados con los objetos de aprendizaje, socializar los resultados y realizar conclusiones generales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la elaboración de un ensayo de forma individual que aborde los factores y elementos del proceso salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el ensayo de forma individual y retroalimentar el trabajo realizado a través de la coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación.
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los componentes de la triada epidemiológica y los niveles de prevención, posteriormente, promover la participación del alumnado para generar un debate con respecto la eficacia de los programas epidemiológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los componentes de la triada epidemiológica y los niveles de prevención, posteriormente, participar en el debate con su postura de la eficacia de los programas epidemiológicos. 		

<p>-Coordinar al grupo en equipos para que elaboren un cartel acerca de una enfermedad específica que impera en su comunidad donde identifiquen su historia natural, su triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p> <p>-Organizar por equipos la exposición de las medidas higiénicas básicas para la preservación de la salud individual y colectiva, haciendo énfasis en las características y necesidades particulares de la comunidad.</p> <p>-Organizar al grupo en equipos para que elaboren un tríptico que aborde los objetos de aprendizaje del bloque, posteriormente exponerlo al grupo.</p> <p>-Promover una campaña para promover la información de los trípticos.</p>	<p>-Realizar en equipos un cartel acerca de una enfermedad específica que impera en su comunidad e identificar la historia natural, su triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p> <p>-Exponer por equipos las medidas higiénicas básicas para la preservación de la salud individual y colectiva, haciendo énfasis en las características y necesidades particulares de la comunidad.</p> <p>-Realizar en equipo el tríptico, intercambiarlo para retroalimentar el trabajo realizado y exponerlo al grupo.</p> <p>-Organizar una campaña para hacer circular la información de los trípticos.</p>	<p>- Cartel.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Tríptico</p>	<p>- Lista de cotejo.</p> <p>-Rúbrica.</p> <p>-Lista de cotejo</p>
--	--	---	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Libro de texto (SEV), videos de los avances históricos del campo de la medicina, presentación power point de la Triada epidemiológica y los niveles de prevención, papel bond, plumones, pegamento, etc.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.

Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.

San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.

Merck. (2004).Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://www.slideshare.net/fisipato13/2-concepto-de-salud-y-enfermedad>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Salud-Y-Enfermedad/71918.html>

<http://www.docstoc.com/docs/1764572/Determinantes-para-la-salud>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
2	Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios	8
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES EXTENDIDAS:</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes. • Primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los objetivos y las normas generales para prestar los primeros auxilios. - Conoce los elementos que conforman el botiquín de primeros auxilios para usarlos durante una emergencia. - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo que cada uno de los pasos contribuye para afrontar de manera exitosa una situación de emergencia o desastre natural. - Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones y actúa de manera propositiva a fin de contribuir al bienestar de su comunidad. - Asume una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta frente a situaciones de emergencia o desastres naturales. - Es tolerante a las críticas y puntos de vista de los demás. - Colabora en equipo con actitud de compromiso.

	salud en su entorno social.	- Valora la importancia de conocer y aplicar primeros auxilios.
--	-----------------------------	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Plantear un estudio de casos, a través del cual elabore un listado sobre las medidas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno. - Promover la búsqueda de números de emergencia y solicitar un directorio de los mismos. - Explicar a través de una presentación cada uno de los instrumentos y medicamentos que debe contener un botiquín de primeros auxilios así como su aplicación. Coordinar equipos para la integración del botiquín escolar. - Solicitar al alumnado la difusión del botiquín escolar donde explique la utilidad de cada componente. - Orientar al alumnado en la búsqueda de información referente a los signos vitales y las técnicas para su valoración y solicitar un organizador gráfico de los signos y sus 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un listado de las medidas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno. - Investigar en equipos y elaborar un directorio de números de instituciones que brinden auxilio en caso de emergencia o situaciones de desastres naturales. - Participar por equipos, aportando material y medicamentos, para Integrar el botiquín de primeros auxilios de la escuela. - Diseñar medios comunicativos (carteles, trípticos, señalizaciones, etc.) para difundir la existencia del botiquín y ubicación entre el alumnado de los demás grados, explicando la utilidad de cada uno de sus componentes. - Realizar una investigación sobre los signos vitales, sintetizar en un organizador gráfico los signos y sus técnicas de valoración. - Elaborar la tabla de valores normales de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado - Directorio de números de emergencia. - Botiquín de primeros auxilios. - Carteles. - Organizador gráfico. - Tabla de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Guía de observación. - Lista de cotejo. - Guía de observación. - Lista de cotejo.

<p>técnicas de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar en equipos para realizar el ejercicio de la valoración de signos vitales de manera correcta. - Proveer lecturas previas, dirigir una discusión guiada y posteriormente solicitar al alumnado la elaboración de un organizador gráfico donde identifique las diferentes situaciones de emergencia y las medidas a aplicar. - Exponer, mediante un video, esquemas ilustrativos o a través de alguna persona experta, en urgencias médicas con un modelo anatómico los pasos a seguir en cada caso de emergencia, dirigir, coordinar y asignar a cada equipo la dramatización de alguna de las diferentes situaciones de emergencia. 	<p>signos vitales. Investigar la influencia de la geografía local en los signos vitales y compararlo con distintas zonas como a nivel del mar o zonas montañosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar y registrar en equipo los signos vitales de cada integrante en una ficha de trabajo y comparar los resultados con la tabla de valores normales. - Realizar las lecturas, participar en la discusión guiada y elaborar un organizador gráfico de las situaciones de emergencia propias de la región en la que habita (huracanes, terremotos, etc.) y de las actividades económicas de su comunidad (minería, petróleo, etc.) y las medidas a aplicar. - Participar en equipos en la dramatización de la situación de emergencia: Paro respiratorio y cardiorrespiratorio y RCP, estado de shock, hemorragias y heridas, quemaduras, intoxicaciones, lesiones músculo-esqueléticas, lesiones por temperaturas extremas, etc., asignadas por la o el profesor, con una actitud de responsabilidad y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo. - Organizador gráfico. - Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Rúbrica.
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Orientar la investigación en equipos acerca de las medidas para hacer frente a desastres naturales, asignar y coordinar al grupo en equipos para la elaboración de un tríptico sobre algún desastre natural. Organizar con autoridades del plantel y protección civil, un simulacro de un desastre natural. - Proponer, a través de lecturas previas, la participación en un simulacro acerca de los objetivos de los primeros auxilios y las normas generales. Promover la coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar en equipos una investigación acerca de medidas para hacer frente a desastres naturales. Y elaborar un medio comunicativo sobre el desastre natural asignado, en el cual se dé a conocer las rutas de evacuación, punto de reunión e interpretar las señalizaciones. Participar en el simulacro de manera responsable y respetuosa hacia la actividad realizada. - Realizar las lecturas previas y participar en un simulacro dirigido por la o el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulacro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Guía de observación.
--	--	--	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Fuentes bibliográficas, modelo anatómico, láminas ilustrativas, presentaciones., material médico para la determinación de signos vitales.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.

Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.

San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.

Merck. (2004).Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

www.auxilio.com.mx/

www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/publicaciones/desastres_guiapdf/

www.emergencias.es.org

www.nlm.nih.gov/metlineplus

www.medicinapreventiva.com.ve

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
3	Demuestra una actitud responsable sobre su sexualidad	8 Hrs
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES: 1.3. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>GENÉRICAS: 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Sexo y sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporta puntos de vista con apertura acerca de las diferencias entre sexualidad y sexo, las etapas de la respuesta sexual humana, de las disfunciones sexuales, así como de las preferencias sexuales y considera los de otras personas de manera reflexiva asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en todo contexto. - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados acerca de los métodos anticonceptivos y en el marco de un proyecto de vida. - Conoce las ETS e identifica los mecanismos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha de forma respetuosa las ideas y comentarios de los demás. - Se responsabiliza sobre su salud física y sexual. - Toma decisiones encausadas llevar a cabo de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad. - Toma decisiones y actúa de manera responsable ante situaciones propias de la adolescencia. - Actúa de manera responsable llevando a cabo conductas sexuales sanas.

	<p>de prevención asumiendo la responsabilidad de su comportamiento y decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura ideas y argumentos acerca del embarazo a edad temprana, así como los alcances en su proyecto de vida de manera clara, coherente y reflexiva. - Asume una postura personal sobre las implicaciones del aborto considerando los aspectos: sociales, culturales, económicos y de salud de manera crítica y reflexiva. - Evalúa las implicaciones del uso de la tecnología en la utilización de herramientas para el mejoramiento de la salud. 	
--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Rescatar mediante una lluvia de ideas los conocimientos previos en el alumnado acerca de los caracteres sexuales primarios y secundarios y de las diferencias entre sexo y sexualidad. Solicitar la elaboración de una ficha de trabajo con los conceptos correctos de sexo y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de manera proactiva, aportar puntos de vista acerca de las diferencias entre sexo y sexualidad, así como de los caracteres sexuales primarios y secundarios. Elaborar la ficha de trabajo solicitada por el o la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar mediante una gráfica las etapas de la respuesta sexual humana y resolver las dudas de las alumnas y alumnos. Solicitar un cuadro comparativo donde anote las diferencias y similitudes en hombre y mujer en cada una de las etapas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la presentación y con base en ella elaborar un cuadro comparativo donde se identifiquen las diferencias y similitudes en hombre y mujer en cada fase del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar equipos mixtos de trabajo y guiar al alumnado en una consulta bibliográfica acerca de las disfunciones sexuales. - Orientar al alumnado en la búsqueda de información sobre las preferencias sexuales. Definir y comunicar los criterios para la realización de un debate al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación documental de las disfunciones sexuales, incluyendo estadísticas sobre las mismas en el territorio nacional, y exponer la información obtenida ante el grupo. - Investigar sobre las preferencias sexuales. Participar en el debate en el cual se analicen las diversas posturas argumentativas respecto a las preferencias sexuales, atendiendo aspectos históricos, sociales, culturales, legales y científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Debate 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de rangos.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la integración de equipos y solicitar la realización de una investigación en un centro de salud con algún profesional de la salud de su comunidad, acerca de los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos realizar una entrevista a un profesional de la salud en un centro de salud de su comunidad, acerca de los métodos anticonceptivos. Socializar la experiencia de la información recabada con el grupo, realizando una exposición del método anticonceptivo asignado, mostrando las diferentes posturas de hombres y mujeres, así como de grupos sociales a favor y en contra de su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Tríptico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una discusión guiada sobre el ejercicio de una sexualidad responsable y de los alcances individuales, familiares y sociales de la sexualidad no responsable. - Coordinar la integración de equipos de trabajo y definir los criterios para la realización de una investigación sobre las ETS, su historia natural y prevención solicitar su exposición. - Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo de la información obtenida sobre las ETS. - Haciendo uso de las TIC'S exponer el proceso del embarazo en sus fases de fecundación, gestación y nacimiento del ser humano y orientar la elaboración de un diagrama de flujo que incluya estas etapas. - Dirigir un debate acerca de los alcances (consecuencias) individuales, familiares y sociales del embarazo en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar la postura médica al respecto. Diseñar un tríptico para distribuir la información recabada sobre los métodos anticonceptivos. - Participar en la discusión guiada sobre la sexualidad responsable y elaborar por escrito una opinión sobre el ejercicio de una sexualidad responsable. - Realizar la investigación y exposición de la ETS. - Elaborar de manera colaborativa un cuadro comparativo, que sintetice la información sobre las ETS. - Elaborar un diagrama de flujo, haciendo uso de las TIC'S, imágenes, entre otros recursos, que describa de manera sintética y creativa cada una de las etapas del embarazo. - Participar en el debate y redactar una conclusión personal o comentario sobre el embarazo en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Discusión. - Escrito de opinión. - Exposición. - Cuadro comparativo. - Diagrama de flujo. - Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación . - Lista de cotejo. - Escala de clasificación. - Lista de cotejo. - Lista de cotejo - Rúbrica.
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un documental sobre el aborto. Dirigir una discusión guiada que aborde los alcances biológicos, sociales, psicológicos, en la pareja o en la mujer, entre otros. - Solicitar un ensayo sobre el tema del aborto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la discusión guiada. - Elaborar un ensayo acerca del aborto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.
---	---	---	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Libros, videos, presentaciones

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.

Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.

San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.

Merck. (2004). Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://new.paho.org/hq/>

<http://www.who.int/es/>

<http://www.imesex.edu.mx/investigaciones.htm>

<http://www.nlm.nih.gov/metlineplus>

<http://www.medicinapreventiva.com.ve>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
4	Previene trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta	9
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES EXTENDIDAS: 14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p> <p>GENÉRICAS: 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> Nutrición y alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura los conceptos de nutriente, alimentos, dieta, metabolismo, nutrición, alimentación, etc., de manera clara, coherente y sintética. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de llevar una alimentación incorrecta. Contribuye al desarrollo sustentable y la práctica de estilos de vida saludables mediante la identificación de los alimentos propios de la región y su clasificación en los grupos de alimentos como acciones responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los beneficios de consumir alimentos saludables y frescos. Valora las condiciones de llevar a cabo una alimentación balanceada para una vida sana. Disfruta de una dieta saludable y se responsabiliza de su salud alimenticia. Aplica en su vida cotidiana estilos de vida saludables contribuyendo al desarrollo sustentable de su región.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Rescatar mediante una lluvia de ideas el significado de distintos términos aplicados en nutrición. Solicitar la elaboración de un glosario de conceptos correctos. - Guiar la consulta bibliográfica acerca de las características de la dieta, así como de los grupos de nutrientes y solicitar al alumnado la elaboración de un mapa conceptual en el que identifiquen enfermedades relacionadas con una mala alimentación. - Exponer al alumnado el plato del bien comer, así como un cuadro de los grupos de alimentos y su contenido calórico, distinguiendo las necesidades calóricas dependiendo las características geográficas y climáticas. - Guiar la participación activa de las alumnas y alumnos para que elaboren un platillo donde consideren el contenido calórico ideal para una buena nutrición, apoyándose del plato del bien comer y cuadro de los grupos de alimentos y exponerlo ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de manera proactiva con comentarios acerca de las definiciones aplicadas en nutrición. - Realizar una investigación documental y registrar los conceptos correctos en un glosario. - Realizar la consulta solicitada acerca de las características de la dieta así como de los grupos de nutrientes y elaborar un mapa conceptual en el que identifiquen enfermedades relacionadas con una mala alimentación. Integrar en la investigación las características de la dieta en la región en la que habitan así como en distintas zonas del país. - - Analizar el cuadro de grupos de alimentos y su contenido calórico. Elaborar un plato del bien comer que incluya los alimentos característicos de la región según sus características e investigar los hábitos alimenticios de otras regiones del país. - Participar de manera activa para elaborar un platillo donde asuman una actitud responsable del contenido calórico ideal para una buena nutrición haciendo uso de ingredientes característicos de la comunidad en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Glosario de términos y conceptos. - Mapa conceptual. - El plato del bien comer. - Platillo elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Lista de cotejo. - Lista de cotejo. - Lista de cotejo. -

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso para calcular el IMC (índice de masa corporal) e ICC (índice cadera-cintura) y su interpretación según tablas. Solicitar a las alumnas y alumnos la determinación de su propio IMC e ICC y el de dos compañeros o compañeras y su registro en una tabla. - Solicitar la investigación de los trastornos alimenticios para participar en un debate grupal. - Coordinar al grupo para la elaboración y exposición de un periódico mural escolar donde se resalten los objetos de aprendizaje más importantes tratados en este bloque. 	<p>que habitan. Exponerlo ante el grupo, de tal manera que durante su consumo se proyecte un ambiente de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el cálculo de su IMC e ICC propio y de otros dos compañeros o compañeras, registrar e interpretar los resultados para, en caso necesario, tomar medidas preventivas o correctivas. - Participar en el debate y sintetizar los resultados de la investigación y debate en un diagrama en V de Gowin. - Participar en la elaboración y exposición del periódico mural de una manera creativa y colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de cálculos. - Debate. - Periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Rúbrica. - Lista de cotejo.
---	---	---	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Libros, tablas de grupos alimenticios y contenido calórico, plato del buen comer.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.

Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.

San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.

Merck. (2004).Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

www.imss.gob.mx/salud/nutricion/

<http://new.paho.org/hq/>

<http://www.who.int/es/>

<http://www.nlm.nih.gov/metlineplus>

<http://www.medicinapreventiva.com.ve>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
5	Cuida su salud mediante el examen médico periódico	8 Hrs
competencias a desarrollar		
<p>DISCIPLINARES EXTENDIDAS: 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>GENÉRICAS: 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Método clínico. • Exámenes de laboratorio y gabinete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas en la investigación de las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico. - Elige alternativas y cursos de acción al practicarse el examen médico periódico con base a criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer la importancia del examen médico periódico. - Asume una actitud constructiva congruente 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de realizar a sí mismo exámenes médicos de forma periódica, como método preventivo de su salud. - Toma decisiones a partir de la valoración del método clínico llevado a cabo por personal profesional de la salud.

	<p>con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de su comunidad, manteniéndose informado y proponiendo maneras de solucionar un proyecto operativo de salud. 	
--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar en equipos una entrevista estructurada a un profesional de la salud de su comunidad, para investigar las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico, exámenes de laboratorio y gabinete así como la importancia del examen médico periódico en las etapas de vida. - En plenaria revisar los registros de audio o video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una entrevista estructurada a un profesional de la salud acerca del método clínico, exámenes de laboratorio y gabinete así como la importancia del examen médico periódico en la diferentes etapas de vida y presentarla para revisión al docente, gestionar la visita, asistir de manera puntual y plantear las preguntas de manera respetuosa, registrando la entrevista a través de un video o grabación de audio. - A partir de la información obtenida en las entrevistas elaborar conclusiones a través de un organizador gráfico en el cual se identifiquen las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico así como de los exámenes de laboratorio y gabinete de rutina. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo o audio. - Organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.

<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar y orientar el llenado de formatos preestablecidos de manera individual utilizados en la realización y aplicación del método clínico, exámenes de laboratorio y gabinete a través de la propia historia clínica de la alumna o alumno y de otra persona. - -Coordinar la elaboración de su conclusión en una ficha de trabajo acerca del impacto que causó el conocer su historia clínica y la importancia del examen médico periódico en el cuidado de la salud. - Solicitar al alumnado la investigación sobre las enfermedades más comunes en su comunidad y solicitar registren la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Ejecutar el ejercicio al llenar los formatos preestablecidos utilizados en la realización y aplicación del método clínico, exámenes de laboratorio y gabinete apoyados de la información proporcionada por sus familiares, con base en la historia clínica del paciente. - -Integrar en una ficha de trabajo la conclusión del impacto que causó conocer su propia historia clínica y la importancia del examen médico periódico para el cuidado de su salud. - En equipos mixtos, investigar en distintas fuentes, información clínica de su comunidad en la cual se observen las enfermedades y proponiendo medidas preventivas y registrar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros de formatos de la aplicación del método clínico. - Ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - - -
--	--	---	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Libros., fichas de trabajo, formatos diversos (historia clínica, laboratorio y gabinete).

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

- Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.
- Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.
- Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.
- San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.
- Merck. (2004).Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.
- Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://new.paho.org/hq/>

<http://www.who.int/es/>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
6	Asume las consecuencias de las conductas de riesgo	6 Hrs
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES EXTENDIDAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. 2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones. <p>GENÉRICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas. - Actúa de manera propositiva frente a las conductas de riesgo como fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las consecuencias de las conductas de riesgo. - Valora su salud a través del análisis de las conductas de riesgo. - Participa de manera colaborativa en equipo.

		- Asume una postura ética en el reconocimiento del cuidado de sí mismo.
--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar al grupo en equipos y asignar a cada uno un factor de riesgo (drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia, prostitución) para su investigación y exposición ante el grupo, además solicitar la elaboración de un cuadro comparativo donde recuperen la información expuesta. - Promover la elaboración de un periódico mural creativo para el tema de aprendizaje para colocarlo en lugares visibles de la institución. - Comentar en plenaria los conocimientos vistos durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de manera activa y colaborativa en la investigación y exposición del tema asignado. - Elaborar un cuadro comparativo que describa la información recabada, integrando información sobre la región en la que habitan y otros estados, analizando las consecuencias de los factores de riesgo en el desarrollo individual y de la región. - Participar en la elaboración del periódico mural creativo sobre las conductas de riesgo y sus implicaciones, y colocarlo en lugares visibles de la Institución. - Participar en la plenaria exponiendo sus puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Cuadro comparativo. - Periódico mural. - -Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica. - Lista de cotejo. - Rubrica. - - Guía de observación.

APOYOS DIDÁCTICOS

Fuentes bibliográficas

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Castelán, K. (2013). Ciencias de la Salud (2ª ed.) México: DGB-SEV.

COMPLEMENTARIA:

Cruz, A. y Meza, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.

Elizondo, I. y Cid, A. (1999). Principios Básicos de Salud. México: Limusa.

Higashida, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

Martínez, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.

Salas, c. y Alvarez, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.

San Martín, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

Audesirk, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.

Merck. (2004).Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

Roque, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://new.paho.org/hq/>

<http://www.who.int/es/>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: **antes**, **durante** y **después**. El **antes** entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el **durante** comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el **después** comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el **antes**), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
Apertura	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
Desarrollo	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
Cierre	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones, interrogatorio, etcétera.	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.
Manejo de resultados	La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al	La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de	La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.

	<p>estudiante. Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso). Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata. Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones. No hay corrección inmediata. Se registran en formatos institucionales.</p>
--	---	---	---

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
Autoevaluación	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación. Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica. Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
Coevaluación	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero. Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros. Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos. Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.</p>
Heteroevaluación	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos. Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos. Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

Tipología de la evaluación según el agente evaluador.

Metodología de la evaluación de competencias	
1. Identificar la competencia a evaluar.	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
2. Determinar el proceso de evaluación.	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
3. Establecer los criterios.	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
4. Especificar las evidencias	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas). • Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...). • Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...). • Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda....).
5. Puntualizar indicadores	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
6. Fijar ponderación y puntaje	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
7. Organización, análisis e interpretación de la información	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
8. Realimentación.	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

CRÉDITOS

En la adecuación de este programa de estudio participaron:

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato
del Estado de Veracruz**

DIRECTORIO

**JAVIER DUARTE DE OCHOA
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**