



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO  
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**

**SEMESTRE** QUINTO  
**TIEMPO ASIGNADO** 48 HORAS  
**CRÉDITOS** 6

**CAMPO DISCIPLINAR** CIENCIAS SOCIALES  
**COMPONENTE DE FORMACIÓN** BÁSICO  
**CLAVE** CFBHUC1548

**ÍNDICE**

	<b>PÁGINA</b>
<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>4</b>
<b>Plan de estudios</b>	<b>7</b>
<b>Mapa Curricular DGB SEV</b>	<b>8</b>
<b>Ubicación y descripción de la asignatura</b>	<b>9</b>
<b>Distribución de los bloques</b>	<b>12</b>
<b>Bloque 1 Identifica el imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX</b>	<b>13</b>
<b>Bloque 2 Identifica a la revolución rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial</b>	<b>18</b>
<b>Bloque 3 Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial</b>	<b>21</b>
<b>Bloque 4 Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría disciplinares básicas</b>	<b>25</b>
<b>Bloque 5 Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno mundial</b>	<b>29</b>
<b>Planeación didáctica</b>	<b>33</b>
<b>Consideraciones generales para la evaluación</b>	<b>35</b>
<b>Créditos</b>	<b>40</b>
<b>Directorio</b>	<b>41</b>

## **PRESENTACIÓN**

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2008, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

**A T E N T A M E N T E**

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL**

## FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2009, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>DGB/DCA(2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.<sup>2</sup>

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se

---

<sup>2</sup>DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrear la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

## PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE VERACRUZ

**MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL  
CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)**

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14
	---		---		---		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
  Componente de Formación Propedéutica
  Componente de Formación para el trabajo
  Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H C	ASIGNATURA	H C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189  
Total de créditos: 346



## UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Historia Universal Contemporánea**, que pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, donde también se encuentran las materias de *Introducción a las Ciencias Sociales*, *Historia de México I y II* y *Estructura Socioeconómica de México*. La asignatura de **Historia Universal Contemporánea** se ubica en el quinto semestre y tiene como antecedentes las materias de *Estructura Socioeconómica de México*, *Historia de México I y II* e *Introducción a las Ciencias Sociales* en bachillerato.

En el primer caso, el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales para comprender el devenir económico y social nacional y mundial a partir del análisis de diversos procesos; manejo, selección e interpretación de información, ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico. En las materias de *Historia de México I y II* identificó los cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y con secuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico y la identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

En la asignatura de *Introducción a las Ciencias Sociales* contribuyó a que el estudiante identificara y aplicara de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se iniciara el desarrollo gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante desarrollaría durante el transcurso del bachillerato.

De esta forma, la materia de **Historia Universal Contemporánea**, conformada por un solo curso, se interesa porque el estudiante distinga que la Historia del pasado no da respuestas definitivas, ni mucho menos predice el futuro, pero en cambio, le permite comprender lo que somos. Pretende también fomentar la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura es que el estudiante utilice los elementos teórico-metodológicos y contenidos propios de las diferentes materias que les ayuden a ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de que desarrolle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis, crítica y autocrítica ante su realidad actual y el devenir histórico.

Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social. Por lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas en este campo, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que la asignatura de **Historia Universal Contemporánea** favorece de manera amplia el desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando los estudiantes avanzan en su desarrollo como individuos autodeterminados y cuidan de sí al enfrentar las dificultades que se les presentan y al resolver problemas; cuando son capaces de tomar decisiones de manera crítica; cuando expresan y comunican sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento y valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; cuando evalúan argumentos o eligen fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprenden de forma autónoma y revisan sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relacionan con su vida cotidiana; cuando mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; finalmente, cuando trabajan en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE				
	1	2	3	4	5
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X		X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X		X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.					
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	X	X	X		X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		X			X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.					X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	X				

Desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la materia de **Historia Universal Contemporánea**, tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, pero sobre todos en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y el entorno en que vive. No obstante se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las demás materias del campo de histórico-social. Para esta asignatura, corresponde el antecedente básico para dar continuidad a los procesos sociales que propiciaron la conformación del México; en el caso de *Estructura Socioeconómica de México*, garantiza que los estudiantes dispongan de un panorama general acerca de las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan a nuestro país. Y finalmente en el caso de **Historia Universal Contemporánea**, proporciona un panorama general de los hechos históricos más importantes que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

El programa de **Historia Universal Contemporánea** está conformado por los siguientes cinco bloques: en el primer bloque se aborda la trascendencia que ha tenido las diferentes practicas imperialistas en el acontecer mundial del siglo XX; en el segundo, se exponen los cambios ocurridos al finalizar la Gran Guerra, enfatizando las consecuencias de la Revolución Rusa y los distintos tipos de totalitarismos; en el bloque tres, se exponen las consecuencias de la Depresión Económica Mundial de 1929 y el desarrollo posterior de la Segunda Guerra Mundial; en el

cuarto bloque, se describe el proceso de la Guerra Fría y los movimientos de liberación nacional; y en el quinto bloque, se examinan parte de los acontecimiento actual en el proceso de la mundialización.

Cabe destacar que la asignatura de **Historia Universal Contemporánea** contribuye ampliamente al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se autodetermina y cuida de sí al expresar sus emociones y manejarlas de forma constructiva tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; se expresa y se comunica al utilizar los textos, tanto los que le sirven de modelo como los elaborados por él mismo, los cuales pueden llevar una enorme carga emocional, con la cual se identifica e identifica su entorno; piensa crítica y reflexivamente al trabajar un organizador de ideas, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, asimismo, cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; aprende de forma autónoma cuando en los procesos comunicativos y en el análisis de textos define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; trabaja en forma colaborativa al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo; participa con responsabilidad en la sociedad cuando al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

### DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

- BLOQUE 1**      **Identifica el imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX**
- BLOQUE 2**      **Identifica a la revolución rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial**
- BLOQUE 3**      **Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial**
- BLOQUE 4**      **Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría**
- BLOQUE 5**      **Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno mundial**

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
<b>1</b>	<b>Identifica el imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX</b>	<b>10 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de hechos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas de las principales guerras provocadas por teorías imperialistas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerra Estados Unidos vs. España.</li> <li>- Guerra del Opio.</li> <li>- Guerra de los Boers.</li> <li>- Reconoce los principales sistemas de</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las diferencias entre los conceptos de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonialismo.</li> <li>- Imperialismo.</li> </ul> </li> <li>- Reflexiona sobre la importancia del imperialismo en el desarrollo de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa en el respeto y la conservación de diversas culturas.</li> <li>- Muestra respeto y apertura a las opiniones de los demás.</li> <li>- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</li> </ul>

<p>alianzas europeos de inicios del siglo XX: (Francia, Reino Unido, Rusia) (Imperios Centrales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera Guerra Mundial</li> <li>- Fases de la Primera Guerra Mundial</li> <li>- Tratados de paz</li> </ul>	<p>principales potencias europeas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las causas y consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Comprende los cambios más importantes en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales ocurridos en el periodo de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Reflexiona sobre los cambios territoriales en las fronteras europeas al finalizar la Gran Guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la igualdad de género.</li> <li>- Muestra apertura al trabajo individual y grupal.</li> <li>- Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar una evaluación diagnóstica sobre los principales hechos y conceptos del imperialismo. Introducir al tema considerando las respuestas proporcionadas por los alumnos.</li> <li>- Recapitular respecto a la importancia del imperialismo y exponer respecto a las manifestaciones monopolistas de Inglaterra; Francia y Estados Unidos, enfatizando en el expansionismo y la búsqueda de nuevos mercados. Organizar el grupo en equipos para exponer las características del imperialismo.</li> <li>- Solicitar una consulta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la evaluación diagnóstica con la resolución de un cuestionario y complementar sus respuestas con los comentarios realizados por el profesor.</li> <li>- Identificar en la exposición del profesor las características del Capitalismo Monopólico.</li> <li>- Elaborar gráficos sobre el tema y exponer por equipo las características del imperialismo, apoyándose en los gráficos elaborados.</li> <li>- Investigar sobre la causa de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación grupal</li> <li>- Exposición y documentos gráficos</li> <li>- Ficha resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

<p>documental sobre las causas principales de la Primera Guerra Mundial para elaborar una ficha resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar equipos de trabajo para realizar una línea del tiempo sobre Primera Guerra Mundial, indicando regiones, personajes y países participantes.</li> <li>- Comentar al grupo de manera general algunas de las repercusiones del fin de la guerra. Solicitar al grupo elaborar, en binas, una representación gráfica donde se identifiquen las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Coordinar la exposición de los trabajos a manera de conclusión.</li> <li>- Guiar una lluvia de ideas sobre los conceptos de: revolución y socialismo. Propiciar una lectura comentada respecto al tema y generar ideas básicas respecto al tema.</li> </ul>	<p>Primera Guerra Mundial para elaborar una ficha resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar por equipos una línea del tiempo sobre las etapas de la Primera Guerra Mundial indicando regiones, personajes y países participantes.</li> <li>- Recabar información respecto a las consecuencias de La Primera Guerra Mundial y presentar al grupo una presentación gráfica.</li> <li>- Participar en la lluvia de ideas. Elaborar una definición personal sobre revolución y socialismo. Comparar sus ideas previas con las ideas principales de la lectura y comentarlas al grupo. Obtener conclusiones grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea del tiempo</li> <li>- Presentación gráfica</li> <li>- Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de valores</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar una consulta documental de las etapas principales de la Revolución Rusa y organizar al grupo en equipos para que realicen una exposición sobre una etapa especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar por equipos sobre las etapas de la Revolución Rusa y organizar en un gráfico la información encontrada respecto a una de las etapas de la Revolución Rusa, y exponerla al grupo destacando: Acontecimientos principales, Personajes destacados, Implicaciones económicas, políticas y sociales, Papel del estado socialista (o en proceso de conformación) y consecuencias para Rusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valores</li> </ul>
--	---	---	---

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Mapas mundiales, papel kraft, fichas de trabajo, instructivos o guía para elaboración de productos (resumen, mapas conceptuales, fichas, cuadros comparativos y sinópticos), guías de lectura, discusión, participación, imágenes de la Primera Guerra Mundial.

**FUENTES DE CONSULTA**

**BÁSICA**  
 Navarro, R. y López, Ó. (2012). *Historia Universal Contemporánea*. Xalapa: DGB-SEV.  
 Fernández, M. et al. (2001). *Historia del mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**  
 Aróstegui, J. (1994). *La Europa de las grandes guerras (1914-1945)*. Madrid: Anaya.  
 Brom, J. (2007). *Esbozo de Historia Universal*. México: Grijalbo.  
 Cook, C. y J. Stevenson (1994). *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza.  
 Díaz, F. et al. *Historia Universal: siglos XX-XXI*. México: UNAM.  
 Herrera, G. (2007). *Historia Universal contemporánea*. México: Trillas.  
 Martínez, H. (2006). *Historia universal contemporánea*. México: Thompson.



Mateo, M. (1989). *La Primera Guerra Mundial. Historia del mundo contemporáneo*. Madrid: Akal D.L.  
Thomson, D. (1985). *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México: FCE.

**ELECTRÓNICA**

Historia del siglo XX. En: <http://www.historiasiglo20.org/IGM/>  
<http://www.artehistoria.jcyl.es/v2/videos/542.htm>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
2	<b>Identifica a la Revolución Rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial</b>	<b>8 Horas</b>

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

**DISCIPLINARES:**

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

**GENÉRICAS:**

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y de derecho de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la Revolución Rusa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerra Ruso-Japonesa.</li> <li>- Revolución de 1905.</li> <li>- Autocracia zarista.</li> </ul> </li> <li>• Conformación de la URSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina la relación entre la Primera Guerra Mundial y los cambios políticos ocurridos en Rusia.</li> <li>- Comprende los principales eventos que propiciaron el nacimiento de la URSS.</li> <li>- Establece las principales diferencias entre los planteamientos políticos existentes en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa en el respeto de los derechos humanos.</li> <li>- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</li> <li>- Valora la libertad.</li> <li>- Se interesa por la participación democrática en el mundo actual.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los Gobiernos Totalitarios en la situación política y social del mundo entreguerras.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fascismo.</li> <li>- Estalinismo.</li> <li>- Nazismo.</li> <li>- Franquismo.</li> <li>- Totalitarismo japonés</li> </ul> </li> </ul>	<p>el contexto de la Revolución Rusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolcheviques.</li> <li>- Mencheviques.</li> <li>- Kadetes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta la importancia de la creación de la URSS en la historia contemporánea.</li> <li>- Caracteriza a un gobierno totalitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia del voto razonado en un modelo democrático.</li> </ul>
--	---	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inducir al alumno al tema y proporcionar un material de lectura sobre la recuperación económica en Europa después de la Guerra. Coordinar una discusión grupal con ayuda de una guía de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar la lectura, responder al cuestionario propuesto por el profesor y manifestar tu opinión respecto a la situación posbélica de Inglaterra, Francia, Alemania e Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de lectura</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recapitular algunas de las consecuencias de la Primera Guerra. Solicitar por equipos, una exposición gráfica, sobre las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuperar información respecto al tema en diferentes textos especializados, banco de imágenes y documentales. Elaborar por equipos, una presentación gráfica que integre concepción de las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación gráfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al tema de las doctrinas totalitarias. Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro comparativo que integre las características del Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala valorativa</li> </ul>

<p>-Comentar al grupo algunas actitudes fascistas recientes. Solicitar una investigación documental donde se identifiquen algunas organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas, de actualidad. Organizar un debate respecto a las aportaciones o daños que pudieran realizar estas organizaciones.</p>	<p>-Elaborar una investigación documental donde identifique organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas en la actualidad. Elaborar fichas de trabajo para participar en un debate organizado por el profesor, destacando su opinión personal respecto a la discriminación, racial, clasista y sexista, aportando alternativas a dichas manifestaciones.</p>	<p>- Fichas resumen - Debate</p>	<p>- Escala valorativa - Guía de observación</p>
---	---	--------------------------------------	--

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Películas, documentales, fotografías, periódicos, mapas mundiales, papel Kraft, instructivos o guía para elaboración de productos (fichas de trabajo, resumen, mapas conceptuales, proyecto y reporte de investigación documental, cuadros comparativos y sinópticos).

**FUENTES DE CONSULTA**

**BÁSICA**  
 Navarro, R. y López, O. (2012). *Historia Universal Contemporánea*. Xalapa: DGB-SEV.  
 Fernández, M. et al. (2001). *Historia del mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**  
 Aróstegui, J. (1994). *La Europa de las grandes guerras (1914-1945)*. Madrid: Anaya.  
 Bullock, A. et al. (1989). *El siglo XX*. Madrid: Alianza.  
 Cook, C y Stevenson, J. (1994). *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza.  
 Díaz, F., et al. (2007). *Historia Universal: siglos XX-XXI*. México: UNAM.  
 Hobsbawm, E. (2007). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.  
 Spielvogel, J. J. (2007). *Historia Universal*. México: McGraw-Hill.  
 Thomson, D. (1985). *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México: FCE.

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
3	<b>Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial</b>	<b>10 hrs.</b>
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de hechos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> </ol> <p><b>Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Depresión Económica Mundial de 1929</li> <li>• Las políticas del New Deal en los Estados Unidos en el periodo de entre guerras.</li> <li>• El impacto de la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes fases:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vincula el crack de 1929 con los cambios políticos y sociales que ocurrieron en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Analiza la importancia del New Deal en el desarrollo económico de los Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue la importancia de la economía y la política en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>– Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>– Muestra respeto hacia minorías étnicas y religiosas.</li> <li>– Motiva el uso responsable de la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pacto de Múnich.</li> <li>- Expansionismo militar alemán.</li> <li>- Guerra Relámpago y la Batalla de Inglaterra.</li> <li>- La Guerra en África</li> <li>- Operación Barbarroja.</li> <li>- Intervención de los Estados Unidos.</li> <li>- Contraofensiva aliada en Europa.</li> <li>- Guerra en el Pacífico.</li> <li>• Conferencias y tratados de paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las consecuencias del expansionismo alemán en el inicio de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>- Reflexiona sobre los crímenes de guerra ocurridos en el desarrollo de la misma.</li> <li>- Comprende los cambios tecnológicos consecuentes del desarrollo armamentista de este periodo.</li> <li>- Comprende los cambios territoriales ocurridos al finalizar la Guerra.</li> </ul>	<p>tecnología y sus implicaciones</p>
--	---	---------------------------------------

<p><b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer sobre la crisis financiera y sus efectos a nivel mundial. Solicitar la indagación documental sobre la crisis mundial de 1929 para elaborar fichas resumen</li> <li>- Introducir al tema de la Segunda Guerra Mundial. Orientar una consulta de documental previa para que identifiquen las causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial. Organizar a los alumnos en equipos de 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre la Crisis de 1929 para elaborar fichas resumen</li> <li>- Realizar una consulta documental individual sobre una de las causas de la Segunda Guerra Mundial, identificar el papel e impacto de dicha causa en el inicio de la guerra. En equipo analizar cuáles fueron las causas del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas resumen</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala valorativa</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>

<p>integrantes para que expongan sus comentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que elaboren un periódico donde muestren las noticias más relevantes de 1939 a 1945.</li> <li>- Coordinar la coevaluación de la actividad</li>   <li>- Explicar el panorama general sobre la conformación de tratados y conferencias mundiales para el establecimiento de la paz. Solicitar indagación documental por equipos, para elaborar un collage.</li>   <li>- Comentar algunas características generales respecto a los pueblos islámicos, referentes a los diversos enfrentamientos que han sufrido a lo largo de historia. Solicitar una consulta documental por equipo sobre la historia de Irán, Irak, Afganistán y Palestina. Coordinar la elaboración de un cuadro comparativo sobre estos países.</li> </ul>	<p>conflicto. Estructurar una exposición por equipo en la que se presenten las conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un periódico que integre noticias de 1939 a 1945, siguiendo una línea de tiempo como base para organizar la secuencia de los hechos; resaltar las consecuencias actuales de este tipo de acontecimientos.</li>   <li>- Indagar en equipos sobre los acuerdos que dieron como origen la Organización de las Naciones Unidas y otros organismos de paz para elaborar un collage sobre sus principios.</li>   <li>- Identificar las características políticas, económicas y sociales de los pueblos islámicos solicitados y elaborar un periódico mural que resalte posible motivos por los cuales estos países se encuentran en guerra constante. Compartir conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periódico histórico</li>   <li>- Collage</li>   <li>- Periódico mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala valorativa periódico histórico</li>   <li>- Escala valorativa</li>   <li>- Rúbrica</li> </ul>
--	--	---	---

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Periódicos, revistas, mapas mundiales, papel Kraft.

**FUENTES DE CONSULTA****BÁSICA**

Navarro, R. y López, Ó. (2012). *Historia Universal Contemporánea*. Xalapa: DGB-SEV.

Fernández, M. et al. (2001). *Historia del mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**

Aróstegui, J. (1994). *La Europa de las grandes guerras (1914-1945)*. Madrid: Anaya.

Bullock A., et al. (1989). *El siglo XX*. Madrid: Alianza.

Cook, C y Stevenson, J. (1994). *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza.

Díaz, F., et al. (2007). *Historia Universal: siglos XX-XXI*, México: UNAM.

Hobsbawm, E. (2007). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.

Spielvogel, J. J. (2007) *Historia Universal*. México: McGraw-Hill.

Thomson, D. (1985). *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México: FCE.

**ELECTRÓNICA**

Documental. En: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/especial-segunda-guerra-mundial/segunda-guerra-mundial/372215/>

Ministerio de Educación España. En: [http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Segunda\\_Guerra\\_Mundial](http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Segunda_Guerra_Mundial)



BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
4	Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría	10 Horas
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bipolaridad mundial: capitalismo y socialismo</li> <li>• Bloques económicos</li> <li>• Carrera armamentista</li> <li>• Conflictos armados</li> <li>• Luchas de liberación nacional</li> <li>• Países del Tercer Mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las diferencias de un modelo capitalista y un modelo socialista.</li> <li>- Analiza las consecuencias de la carrera armamentista y espacial en la seguridad y desarrollo tecnológico actual.</li> <li>- Reflexiona sobre los principales enfrentamientos bélicos relacionados con la Guerra Fría.</li> <li>- Compara las políticas de los países no alineados en el contexto de la Guerra Fría.</li> <li>- Establece semejanzas y diferencias entre los principales movimientos de liberación nacional, así como sus consecuencias.</li> <li>- Comprende las características de los países del Tercer Mundo y de los Países No Alineados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y reflexiona en clase.</li> <li>- Respeta las opiniones y puntos de vista de los demás.</li> <li>- Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>- Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> <li>- Colabora y trabaja en equipo.</li> </ul>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar una consulta documental sobre la bipolaridad mundial y coordina la elaboración de una presentación gráfica</li> <li>- Exponer sobre las características de los modelos capitalistas y socialistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar documentos y textos especializados sobre las características de la Bipolaridad Mundial, los organiza en fichas resumen y elaborar una presentación gráfica.</li> <li>- Elaborar cuadro comparativo de las propuestas políticas de los países de capitalistas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas resumen</li> <li>- Presentación gráfica</li> <li>- Cuadro comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>



**COMPLEMENTARIA**

Aróstegui, J. (1994). *La Europa de las grandes guerras (1914-1945)*. Madrid: Anaya.

Bullock A., et al. (1989). *El siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.

Cook, C y Stevenson, J. (1994). *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza.

Díaz, F., et al. (2007. ). *Historia Universal: siglos XX-XXI*, México: UNAM.

Hobsbawm, E. (2007). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.

Spielvogel, J. J. (2007). *Historia Universal*. México: McGraw-Hill.

Thomson, D. (1985). *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México: FCE.

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
5	<b>Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno mundial</b>	<b>10 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.3 Articula saberes de diferentes campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caída del bloque socialista: URSS y Reunificación Alemana</li> <li>• Nuevo orden mundial: unipolaridad y globalización</li> <li>• Luchas armamentista en Oriente Medio</li> <li>• Unión Europea</li> <li>• Nuevas potencias económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las causas de la caída del bloque socialista europeo.</li> <li>- Reflexiona los cambios en el orden mundial a causa del fin del sistema socialista soviético.</li> <li>- Analiza la importancia de Alemania en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>- Reflexiona sobre el poder de los Estados Unidos en la política y sociedad actual.</li> <li>- Analiza críticamente las consecuencias del desarrollo de nuevas potencias a nivel mundial.</li> <li>- Reflexiona sobre la importancia de la comunicación en un mundo globalizado.</li> <li>- Evalúa las condiciones políticas, económicas y sociales del mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y reflexiona libremente en clase.</li> <li>- Respeta las opiniones y puntos de vista de los demás.</li> <li>- Valora la libertad y sus implicaciones.</li> <li>- Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones.</li> <li>- Colabora y trabaja en equipo.</li> </ul>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir al tema de la caída del bloque socialista. Guiar la consulta documental sobre los motivos políticos, económicos y sociales que suscitaron su caída.</li> <li>- Perestroika</li> <li>- Glasnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar las causas políticas, económicas y sociales de la caída del bloque socialista y elaborar fichas resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar algunas imágenes relativas a la caída del muro de Berlín, proporcionar algunos artículos periodísticos que describan el suceso y coordinar un intercambio de ideas respecto a la futura reunificación alemana. Organizar equipos de trabajo. Solicitar una línea del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las ideas principales de los artículos proporcionados con la caída del bloque socialista en equipo. Integrar una línea del tiempo del muro de Berlín (construcción, duración, caída) y presentarla al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala estimativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir el tema de economía unipolar y la globalización. Solicitar la elaboración de un organizador gráfico sobre las características económicas, políticas y sociales del mundo unipolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un organizador gráfico sobre la economía unipolar y la globalización. Comparar los productos realizados en equipos de tres o cuatro integrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar al grupo para discutir sobre la política de Estados Unidos y su participación en la Guerra del Golfo Pérsico. Generar conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una consulta documental sobre los hechos antecedentes y consecuentes en el desarrollo del conflicto de la guerra del Golfo Pérsico..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas resumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de fichas resumen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las características generales de la Unión Europea. Organizar equipos para analizar lecturas sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en equipos sobre lecturas seleccionadas sobre la organización de la Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar el papel que han tenido los medios de comunicación en la difusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la influencia que han tenido los medios de comunicación en un mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> </ul>

<p>de la globalización. Orientar la elaboración de un ensayo breve sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización a partir de su definición.</p>	<p>globalización. Elaboración de un ensayo breve sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización.</p>		
--	--	--	--

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Periódicos, revistas, fotografías, listas revisión, papel Kraft, fichas de trabajo.

**FUENTES DE CONSULTA**

**BÁSICA**  
 Navarro, R. y López, Ó. (2012). *Historia Universal Contemporánea*. Xalapa: DGB-SEV.  
 Fernández, M. et al. (2001). *Historia del mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**  
 Aróstegui, J. (1994). *La Europa de las grandes guerras (1914-1945)*. Madrid: Anaya.  
 Bullock A. et al. (1989). *El siglo XX*. Madrid: Alianza.  
 Cook, C y Stevenson, J. (1994). *Guía de historia contemporánea de Europa*. Madrid: Alianza.  
 Díaz, F., et al. (2007). *Historia Universal: siglos XX-XXI*, México: UNAM.  
 Hobsbawm, E. (2007). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona: Crítica.  
 Spielvogel, J. J. (2007). *Historia Universal*. México: McGraw-Hill.  
 Thomson, D. (1985). *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México: FCE.

**ELECTRÓNICA**  
 Caída del Muro de Berlín. History Channel. En: [https://www.youtube.com/watch?v=SXm\\_Hd94zxo](https://www.youtube.com/watch?v=SXm_Hd94zxo)  
 Posguerra, Plan Marshall. En: [http://www.dailymotion.com/video/x17afvj\\_europa-de-postguerra-el-plan-marshall\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x17afvj_europa-de-postguerra-el-plan-marshall_school)



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: antes, durante y después. El antes entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el durante comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el después comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el antes), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
<b>Apertura</b>	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
<b>Desarrollo</b>	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
<b>Cierre</b>	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

## CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
<b>Finalidad</b>	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
<b>Propósito</b>	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
<b>Naturaleza</b>	Investigadora	Orientadora	Valorativa
<b>Función</b>	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
<b>Momento</b>	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
<b>Índole de la información</b>	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
<b>Instrumentos</b>	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones,	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación

	educativo.	interrogatorio, etcétera.	educativa que va a calificarse.
<b>Manejo de resultados</b>	<p>La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p> <p>Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).</p> <p>Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> <p>Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.</p> <p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones.</p> <p>No hay corrección inmediata.</p> <p>Se registran en formatos institucionales.</p>

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
<b>Autoevaluación</b>	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación.</p> <p>Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica.</p> <p>Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
<b>Coevaluación</b>	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero.</p> <p>Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros.</p> <p>Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos.</p> <p>Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.</p>
<b>Heteroevaluación</b>	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos.</p> <p>Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

Tipología de la evaluación según el agente evaluador.

Metodología de la evaluación de competencias	
<b>1. Identificar la competencia a evaluar.</b>	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
<b>2. Determinar el proceso de evaluación.</b>	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
<b>3. Establecer los criterios.</b>	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
<b>4. Especificar las evidencias</b>	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas).</li> <li>• Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...).</li> <li>• Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...).</li> <li>• Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda...).</li> </ul>
<b>5. Puntualizar indicadores</b>	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
<b>6. Fijar ponderación y puntaje</b>	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
<b>7. Organización, análisis e interpretación de la información</b>	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
<b>8. Realimentación.</b>	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

## **CRÉDITOS**

**En la adecuación de este programa de estudio participaron:**

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato  
del Estado de Veracruz.**



**DIRECTORIO**

**JAVIER DUARTE DE OCHOA  
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**