



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

SEMESTRE	CUARTO
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS.
CRÉDITOS	6

CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CLAVE	CFBESM1448

ÍNDICE

	PÁGINA
Presentación	3
Fundamentación	4
Plan de estudios	7
Mapa Curricular DGB SEV	8
Ubicación y descripción de la asignatura	9
Distribución de los bloques	11
Bloque 1 Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México	12
Bloque 2 Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982	17
Bloque 3 Explica la inserción de México en el modelo neoliberal.	22
Bloque 4 Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.	27
Planeación didáctica	31
Consideraciones generales para la evaluación	33
Créditos	38
Directorio	39

PRESENTACIÓN

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2008, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

A T E N T A M E N T E

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL**

FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2009, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas¹.

¹DGB/DCA(2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.²

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se

destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrear la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

**MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL
CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)**

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14
	---		---	Act. Paraescolar	3-0		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---		---		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
 Componente de Formación Propedéutica
 Componente de Formación para el trabajo
 Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189
Total de créditos: 346

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Estructura Socioeconómica de México se ubica en el cuarto semestre y sirve de antecedente inmediato de *Historia Universal*. La asignatura contribuye a que el estudiante identifique y aplique de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las ciencias sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se iniciará el desarrollo gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante va a desarrollar en el transcurso del bachillerato. El interés centra en que el estudiante describa los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, para que las ubique en su contexto de vida; permite identificar las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1970-1982, así como analizar la inserción de México en el modelo neoliberal y los efectos que éste ha tenido en las condiciones de vida de la población y, por último, podrá identificar las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura es que el estudiante analice la situación económica y social de México en el contexto internacional a partir de la década de 1970 y el impacto que ha tenido en su comunidad la implementación del modelo económico neoliberal para que identifique las tendencias del nuevo orden mundial y las repercusiones en su nivel de vida.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de estas tiene una participación específica. No olvidemos que la asignatura Estructura Socioeconómica de México favorece de manera amplia el desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando los estudiantes avanzan en su desarrollo como individuos autodeterminados y cuidan de sí al enfrentar las dificultades que se les presentan y al resolver problemas; cuando son capaces de tomar decisiones de manera crítica; cuando expresan y comunican sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento y valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; cuando evalúan argumentos o eligen fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprenden de forma autónoma y revisan sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relacionan con su vida cotidiana; cuando mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; finalmente, cuando trabajan en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país.

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Las Competencias Disciplinarias Básicas en las que incide con mayor especificidad la asignatura Estructura Socioeconómica de México son las siguientes: 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente, 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico, y 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida..

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	No de los BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	1	2	3	4
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X			X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X			X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		X	X	
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		X	X	X

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X	X
---	---	---	---	---

Si bien desde el punto de vista curricular cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer un trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma en que se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la asignatura Estructura Socioeconómica de México tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, pero sobre todos en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y el entorno en que vive. No obstante, se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las demás materias del campo de ciencias sociales.

El programa de Estructura Socioeconómica de México está conformado por los siguientes cuatro bloques: En el primer bloque se abordan los conceptos y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México; en el segundo, se exponen las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1970 y 1982; en el tercer bloque se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal; en el cuarto bloque, se identifican las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Cabe destacar que la asignatura Estructura Socioeconómica de México contribuye en gran forma al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se autodetermina y cuida de sí al expresar sus emociones y manejarlas de forma constructiva tanto en mensajes orales como escritos, así como cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

- BLOQUE 1** Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
- BLOQUE 2** Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
- BLOQUE 3** Explica la inserción de México en el modelo neoliberal
- BLOQUE 4** Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
1	Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México	10 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES:</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y cambio social <ul style="list-style-type: none"> - Estructural-funcionalismo y marxismo (estructura económica, superestructura y tipos de cambio social) • Desarrollo y subdesarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de crecimiento, desarrollo y 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las categorías de análisis socioeconómico. - Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. - Representa la relación y complementariedad de los elementos del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y disposición en la revisión de las categorías. - Comparte con sus compañeros los aprendizajes sobre los conceptos económicos. - Se interesa y valora los elementos del desarrollo socioeconómico.

<p>subdesarrollo económico (elementos del desarrollo: recursos humanos, recursos naturales, formación de capital y cambio tecnológico e innovación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento económico <ul style="list-style-type: none"> - Teorías: capitalismo periférico, modelo clásico, crecimiento continuo y ciclos económicos • Factores que indican crecimiento económico: finanzas, indicadores económicos, inversión y formación de capital, PIB y distribución del ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece semejanzas y diferencias de las principales teorías del crecimiento económico. - Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra apertura en el análisis de las teorías del crecimiento económico. - Muestra interés por la situación socioeconómica de su localidad
--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una indagación respecto de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, enfatizando la concepción teórica de Émile Durkheim y Karl Marx. - Proporcionar un guión de lectura relacionado con las posturas teóricas: estructural funcionalismo y marxismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los conocimientos previos y proporcionar respuestas concretas a las interrogantes acerca de diversas posturas teóricas relativas a la estructura y el cambio social. Comparar respuestas con el resto del grupo. - Realizar una síntesis de la lectura efectuada, resaltando la importancia de los mismos conceptos en las propuestas teórico- metodológicas. Comentar en pares. Identificar los conceptos de estructura y cambio social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Redacción de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Lista de cotejo

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<ul style="list-style-type: none"> - Exponer acerca de las teorías y categorías estructural funcionalista y marxista, enfatizando en los conceptos base económica y superestructura, destacando la interrelación entre estos. Apoyarse en materiales visuales. Solicitar al alumno la elaboración de un organizador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar por pares respecto de los mismos conceptos. Proporcionar ejemplos de la interrelación que existe entre ellos. Exponer sus puntos de vista ante el grupo, mediante la presentación de un organizador gráfico (mapa mental, conceptual, etc.). - Recordar la importancia de los conceptos base económica superestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una lectura relacionada con los cambios estructurales y coyunturales. Coordinar a los alumnos para que en equipos de seis personas comenten respecto de dichos conceptos y establezcan conclusiones mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las diferencias entre cambio estructural y coyuntural. Elaborar un cuadro comparativo que contemple los aspectos más relevantes del cambio estructural y coyuntural. Exponerlo en equipos ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> - Guiar la realización de una lectura relacionada con las categorías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de acuerdo con las posturas estructural funcionalista y marxista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la lectura para elaborar una reseña descriptiva breve sobre las características principales de las categorías del desarrollo y subdesarrollo, revisando el concepto de crecimiento económico con base en las aportaciones del estructural funcionalismo y el marxismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reseña descriptiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo
<ul style="list-style-type: none"> - Exponer la postura teórica de 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar preguntas o 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de informe 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

<p>la CEPAL con relación al desarrollo y subdesarrollo. Solicitar la redacción de un informe sobre si su región se ve afectada por el desarrollo o subdesarrollo del país y el mundo.</p>	<p>interrogantes sobre la exposición. Redactar un informe sobre la afectación del desarrollo o subdesarrollo de su región</p>		
---	---	--	--

MATERIAL DIDÁCTICO

Lecturas de apoyo.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Romero Redondo, I., R. Acosta Barradas y J. Uscanga (2012). *Estructura socioeconómica de México*. Xalapa: DGB-SEV.
 Baena Paz, G. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. Bachillerato General. México: Publicaciones Cultural.
 Hernández Alcázar, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México* Bachillerato General. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA

Alonso, J. (1992). *El nuevo Estado mexicano*. Estado y Economía. Vol. I. México: Nueva Imagen.
 Bell, D. (1990). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Colección los Noventas. México: Alianza Editorial/CONACULTA.
 De la Torre, F. (2002). *Estructura socioeconómica de México II*. México: Progreso.
 Espadas Ancona, U. et. al. (2003). *Estructura socioeconómica de México*. 9ª. Edición. México: Nuevo Rumbo.
 Furtado, C. (1982). *El subdesarrollo latinoamericano*. El Trimestre Económico No. 45. México: FCE.
 Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.
 González Casanova, P. (1997). *México ante la crisis*. T. II. 5ª. Edición. México: Siglo XXI.
 Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
 Méndez Morales, José Silvestre (2004). *Problemas económicos de México*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill.
 Merton, R. K. (1987). *Teoría y estructura social*. 2ª Edición. México: FCE.
 Pereyra, C. (1990). *Sobre la democracia*. México: Cal y Arena.
 Pico, J. P. (1990). *Modernidad y postmodernidad*. Madrid: Alianza.
 Rodríguez Sánchez, A. (2004). *Estructura socioeconómica de México II*. 3ª Edición. México: Publicaciones Cultural.
 Sunkel, O. y P. Paz (1987). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.

Touraine, A. y J. Habermas (1986). *Ensayos de teoría social*. Comp. Francisco Galván Díaz. México: UAP/UAM-Azcapotzalco.

ELECTRÓNICA:

www.inegi.gob.com.mx

www.unam.com.mx

<http://biblioteca.iiec.unam.mx>

www.proceso.com.mx

www.cnnexpansion.com

www.expoknews.com

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
2	Identifica los modelos económicos de México del período 1970-1982	14 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES:</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos económicos mexicanos 1940-1971 <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de sustitución de importaciones - Modelo de desarrollo estabilizador • Impacto del movimiento social de 1968 (causas y consecuencias sociales, económicas y políticas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila y selecciona información de cada uno de los períodos modelos precedentes a 1970. - Analiza los puntos de crisis del desarrollo estabilizador (1946-1971). - Distingue las causas del movimiento estudiantil del 68 y las consecuencias del 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigación documental de forma responsable. - Es creativo en la elaboración de sus tareas. - Muestra interés por la estabilidad económica del país. - Valora el impacto social del movimiento Estudiantil del 68.

<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de desarrollo compartido <ul style="list-style-type: none"> - Política económica y social - Fracaso del modelo • Modelo de Alianza para la Producción <ul style="list-style-type: none"> - Política económica y social (petrolización de la economía mexicana: características y crisis) 	<p>manejo que le dio el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los rasgos más relevantes del modelo económico de 1970 a 1976. - Analiza las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Compartido. - Explica el modelo de Alianza para la Producción: <ul style="list-style-type: none"> Política económica Política social - Analiza la trayectoria e impacto del modelo económico de 1976 a 1982. - Analiza y relaciona la petrolización de la economía mexicana con las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> Auge petrolero Endeudamiento externo Especulación financiera Crisis agroalimentaria Contracción del gasto social - Comprende la manifestación de la crisis económica en relación a la petrolización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa colaborativamente en el análisis del Modelo Económico. - Comparte sus conocimientos con apertura. - Sustenta con claridad sus ideas. - Asume una actitud valorativa de los aspectos positivos y negativos del Modelo Económico. - Argumenta con sentido de pertenencia y muestra tolerancia con las opiniones de los compañeros.
---	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar una evaluación diagnóstica que recupere algunas características sociales del surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970-1982, a través de preguntas dirigidas a generar una lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asociar las preguntas formuladas por el profesor con eventos sociales, políticos o económicos, a través de conocimientos previos, ideas preconcebidas y experiencias directas o indirectas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar un debate en equipos sobre los modelos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en un debate relacionado con dichos modelos, elaborando en equipo conclusiones para exponerlas ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> - Guiar y monitorear el análisis comparativo que muestre los aspectos más relevantes de cada modelo de desarrollo y su relación con los principales organismos financieros internacionales (FMI, BID, BM). 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las características del Modelo de Desarrollo Compartido y la Alianza para la Producción con los principales organismos financieros internacionales, integrando un cuadro comparativo que ubique la relación y las características distintivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición sobre los organismos financieros internacionales como FMI, BID, BMy su relación con los Modelo de Desarrollo Estabilizador y Alianza para la Producción. - Seleccionar lecturas sobre el tema para que el grupo lo discuta en quipos y presenten conclusiones al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en grupo en el análisis de las lecturas seleccionadas sobre los Modelo de Desarrollo Estabilizador y Alianza para la Producción, así como, la relación de México con el exterior, a través de los organismos financieros internacionales como FMI, BID, BM. Exponer ante el grupo las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir un cuestionamiento respecto de las causas que 	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar las causas de la apertura democrática y los partidos políticos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo

<p>hicieron posible la apertura democrática a fin de guiar la consulta bibliográfica y documental que la explique por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la elaboración de un mapa conceptual que ilustre: reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales. 	<p>surgieron con ella, explicados con palabras propias en un breve resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar mediante un mapa conceptual las ideas principales de la Reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
--	---	---	---

MATERIAL DIDÁCTICO

Lecturas de apoyo, guión de lectura, periódicos.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Romero Redondo, I., R. Acosta Barradas y J. Uscanga (2012). *Estructura socioeconómica de México*. Xalapa: DGB-SEV.
 Baena Paz, G. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. Bachillerato General. México: Publicaciones Cultural.
 Hernández Alcázar, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México* Bachillerato General. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA

Alonso, J. (1992). *El nuevo Estado mexicano. Estado y Economía*. Vol. I. México: Nueva Imagen.
 Bell, D. (1990). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Colección los Noventas. México: Alianza Editorial/CONACULTA.
 De la Torre, F. (2002). *Estructura socioeconómica de México II*. México: Progreso.
 Espadas Ancona, U. et. al. (2003). *Estructura socioeconómica de México*. 9ª. Edición. México: Nuevo Rumbo.
 Furtado, C. (1982). *El subdesarrollo latinoamericano*. El Trimestre Económico No. 45. México: FCE.
 Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.
 González Casanova, P. (1997). *México ante la crisis*. T. II. 5ª. Edición. México: Siglo XXI.
 Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
 Méndez Morales, José Silvestre (2004). *Problemas económicos de México*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill.

Merton, R. K. (1987). *Teoría y estructura social*. 2ª Edición. México: FCE.
Pereyra, C. (1990). *Sobre la democracia*. México: Cal y Arena.
Pico, J. P. (1990). *Modernidad y postmodernidad*. Madrid: Alianza.
Rodríguez Sánchez, A. (2004). *Estructura socioeconómica de México II*. 3ª Edición. México: Publicaciones Cultural.
Sunkel, O. y P. Paz (1987). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.
Touraine, A. y J. Habermas (1986). *Ensayos de teoría social*. Comp. Francisco Galván Díaz. México: UAP/UAM-Azcapotzalco.

ELECTRÓNICA

www.inegi.gob.com.mx
www.unam.com.mx
biblioteca.iiec.unam.mx
www.proceso.com.mx
www.cnnexpansion.com
www.expoknews.com

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
3	Explica la inserción de México en el modelo neoliberal	14 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. <p>GENÉRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. 		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Orden Económico internacional <ul style="list-style-type: none"> - Modelo neoliberal - Globalización económica - Formación de bloques económicos • Proyecto neoliberal mexicano <ul style="list-style-type: none"> - Reformas constitucionales - (Económicas, políticas y sociales) - Programas asistenciales - (Progresas, Procampo, microempresas) • Costos sociales de: <ul style="list-style-type: none"> - Desempleo y migración - Pérdida del poder adquisitivo - Dependencia alimentaria - Derechos humanos - Movilizaciones sociales - Deterioro ambiental • Política económica 1994-2010. <ul style="list-style-type: none"> - Rescate financiero. - Programas asistenciales. - Crisis financiera 2008-2010. • Política del cambio <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas relaciones Iglesia-Estado - Apertura comercial - Política migratoria • Influencia de los medios masivos de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el Nuevo Orden Económico internacional. - Comprende la integración de bloques económicos. - Interpreta el modelo neoliberal y la globalización. - Comprende el proyecto neoliberal del Estado mexicano, la Nueva Política Económica (apertura comercial, privatizaciones, etc.). - Contrasta los beneficios y perjuicios del modelo neoliberal y la globalización. - Analiza las implicaciones que ha tenido el proyecto neoliberal en la sociedad mexicana. - Interpreta las reformas constitucionales y descubre su impacto en la vida social. - Contextualiza los programas asistenciales. - Reflexiona críticamente sobre los costos sociales: Desempleo y migración Pérdida del poder adquisitivo Dependencia alimentaria Derechos humanos Movilizaciones sociales Deterioro ambiental - Contextualiza la situación actual de las relaciones entre la Iglesia y el Estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés en el análisis del nuevo orden económico internacional. - Comparte con los compañeros sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios del modelo neoliberal y la globalización. - Muestra actitud crítica al examinar las implicaciones del proyecto neoliberal del Estado mexicano. - Muestra responsabilidad en el desarrollo de actividades de aprendizaje. - Defiende de manera respetuosa su postura al analizar las problemáticas relacionadas con las actividades de aprendizaje. - Muestra interés en el diálogo con sus compañeros. - Con creatividad contextualiza los programas asistenciales. - Defiende su postura al cuestionar los costos sociales

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una lectura guiada que permita comprender las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques económicos. - Proporcionar un guión de análisis sobre un documental o cortometraje que ilustre el contenido del Pacto de Solidaridad Económica (PSE), el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) y el Tratado de Libre Comercio (TLC). Se sugiere: <i>Modernidad Bárbara</i> y <i>El TLC detrás de la mentira</i>, editados por Canal 6 de julio. - Realizar una breve exposición sobre los niveles de bienestar social. Coordinar la realización de una encuesta para conocer cómo ha sido afectada la calidad de vida de 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la lectura proporcionada, subrayando las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques económicos. Elaborar fichas de trabajo de la lectura realizada, destacando las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques, relacionadas. Exponer conclusiones. - Analizar los aspectos más relevantes del cortometraje o en su caso lectura con base en las preguntas detonadoras del cuestionario. - Elaborar un cuestionario con base en la exposición del profesor para integrar una encuesta en su entorno o vecindario cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo - Guión de análisis - Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Lista de cotejo - Lista de cotejo

<p>la población y cómo se logra el desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una discusión grupal sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta para obtener conclusiones. - Introducir el tema mediante una breve exposición sobre las reformas constitucionales, que a la vez oriente la búsqueda de información en la que se contextualicen los conceptos explicados. Solicitar la elaboración de una reseña crítica en la que se aborden los costos sociales de la crisis económica generados por la implementación del modelo neoliberal, relacionándolos con la viabilidad del desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, analizar y presentar por equipos los resultados de las encuestas realizadas con relación al impacto de la calidad de vida de la población ante la crisis económica y la necesidad de impulsar el desarrollo sustentable. Presentar conclusiones. - Desarrollar la consulta documental a partir de los conceptos básicos de las reformas constitucionales presentados por el profesor, identificando sucesos histórico acontecidos a partir del impacto de las reformas, diferenciando los distintos factores que han contribuido a que el Estado haya favorecido: <ul style="list-style-type: none"> El aumento de precios y salarios Aumento del desempleo Programas sociales Nueva reforma política Reforma educativa - Elaborar una reseña crítica con la información recabada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte - Reseña 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Rúbrica
--	---	---	--

MATERIAL DIDÁCTICO

Fichas, guiones de trabajo, hojas blancas.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

Romero Redondo, I., R. Acosta Barradas y J. Uscanga (2012). *Estructura socioeconómica de México*. Xalapa: DGB-SEV.
 Baena Paz, G. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. Bachillerato General. México: Publicaciones Cultural.
 Hernández Alcázar, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México* Bachillerato General. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA

Alonso, J. (1992). *El nuevo Estado mexicano*. Estado y Economía. Vol. I. México: Nueva Imagen.
 Bell, D. (1990). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Colección los Noventas. México: Alianza Editorial/CONACULTA.
 De la Torre, F. (2002). *Estructura socioeconómica de México II*. México: Progreso.
 Espadas Ancona, U. et. al. (2003). *Estructura socioeconómica de México*. 9ª. Edición. México: Nuevo Rumbo.
 Furtado, C. (1982). *El subdesarrollo latinoamericano*. El Trimestre Económico No. 45. México: FCE.
 Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.
 González Casanova, P. (1997). *México ante la crisis*. T. II. 5ª. Edición. México: Siglo XXI.
 Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
 Méndez Morales, José Silvestre (2004). *Problemas económicos de México*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill.
 Merton, R. K. (1987). *Teoría y estructura social*. 2ª Edición. México: FCE.
 Pereyra, C. (1990). *Sobre la democracia*. México: Cal y Arena.
 Pico, J. P. (1990). *Modernidad y postmodernidad*. Madrid: Alianza.
 Rodríguez Sánchez, A. (2004). *Estructura socioeconómica de México II*. 3ª Edición. México: Publicaciones Cultural.
 Sunkel, O. y P. Paz (1987). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.
 Touraine, A. y J. Habermas (1986). *Ensayos de teoría social*. Comp. Francisco Galván Díaz. México: UAP/UAM-Azacapotzalco.

ELECTRÓNICA:

www.inegi.gob.com.mx
www.unam.com.mx
biblioteca.iiec.unam.mx
www.proceso.com.mx
www.cnnexpansion.com
www.expoknews.com

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
4	Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana	10 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. 1. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. <p>GENÉRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Sectores económicos y terciarización de la economía. <ul style="list-style-type: none"> - Perfil del trabajo - Prestaciones sociales • Mercado de trabajo, economía informal y reforma laboral. <ul style="list-style-type: none"> - El mercado de trabajo - La economía informal - La reforma laboral y la flexibilización del mercado laboral • Desempeño productivo eficiente <ul style="list-style-type: none"> - Normas de competencia laboral (clasificación, desarrollo y normalización) • Comercio justo en México <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización - Funcionamiento - Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopila e interpreta información relevante sobre las transformaciones económicas. - Relaciona la estructuración del sector Servicios con los sistemas de trabajo y prestaciones sociales. - Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal. - Sintetiza los requerimientos del desempeño productivo eficiente. - Diferencia el sector empresarial del sector educativo. - Categoriza el comercio justo: <ul style="list-style-type: none"> Principios y objetivos Organizaciones Funcionamiento Eventos 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y compromiso por la economía de la localidad, la región y el país. - Muestra respeto a la diferencia de opiniones en la discusión sobre las manifestaciones locales de la terciarización de la economía. - Adopta una actitud crítica ante el crecimiento de la economía informal. - Propone alternativas de solución a los problemas generados por la economía informal. - Integra los elementos de competencia a su quehacer escolar y lo promueve con los compañeros

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar un cuestionario base sobre conceptos como sector terciario, economía informal y comercio justo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar cuestionamientos sobre temas básicos; indagar sobre los temas posteriormente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<ul style="list-style-type: none"> - Generar una discusión grupal a partir de notas periodísticas sobre el sector terciario y el comercio informal en México y el mundo. - Exponer sobre las normas de competencia laboral. Solicitando la elaboración de un instrumento de evaluación a una empresa de la localidad o región. - Exponer sobre el comercio justo; comparar experiencias a nivel internacional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la discusión de manera asertiva y respetuosa. Consignando las conclusiones respectivas. - Elaborar una propuesta de un instrumento contextualizado de evaluación de las Competencias Laborales, a partir de la información recabada sobre el tema. - Indagar sobre los apoyos que se otorgan a nivel nacional para la implementación del comercio justo, elaborando fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen - Instrumento de evaluación - Fichas resumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Guía de observación - Rúbrica
--	--	--	---

MATERIAL DIDÁCTICO

Lecturas de apoyo, periódico, formato de encuesta, instructivos para la realización de las actividades, material obtenido de páginas de Internet.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Romero Redondo, I., R. Acosta Barradas y J. Uscanga (2012). *Estructura socioeconómica de México*. Xalapa: DGB-SEV.
 Baena Paz, G. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. Bachillerato General. México: Publicaciones Cultural.
 Hernández Alcázar, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México* Bachillerato General. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA

- Alonso, J. (1992). *El nuevo Estado mexicano*. Estado y Economía. Vol. I. México: Nueva Imagen.
- Bell, D. (1990). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Colección los Noventas. México: Alianza Editorial/CONACULTA.
- De la Torre, F. (2002). *Estructura socioeconómica de México II*. México: Progreso.
- Espadas Ancona, U. et. al. (2003). *Estructura socioeconómica de México*. 9ª. Edición. México: Nuevo Rumbo.
- Furtado, C. (1982). *El subdesarrollo latinoamericano*. El Trimestre Económico No. 45. México: FCE.
- Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.
- González Casanova, P. (1997). *México ante la crisis*. T. II. 5ª. Edición. México: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Méndez Morales, José Silvestre (2004). *Problemas económicos de México*. 5ª Edición. México: McGraw-Hill.
- Merton, R. K. (1987). *Teoría y estructura social*. 2ª Edición. México: FCE.
- Pereyra, C. (1990). *Sobre la democracia*. México: Cal y Arena.
- Pico, J. P. (1990). *Modernidad y postmodernidad*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Sánchez, A. (2004). *Estructura socioeconómica de México II*. 3ª Edición. México: Publicaciones Cultural.
- Sunkel, O. y P. Paz (1987). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Touraine, A. y J. Habermas (1986). *Ensayos de teoría social*. Comp. Francisco Galván Díaz. México: UAP/UAM-Azcapotzalco.

ELECTRÓNICA:

www.inegi.gob.com.mx
www.unam.com.mx
biblioteca.iiec.unam.mx
www.proceso.com.mx
www.cnnexpansion.com
www.expoknews.com

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: antes, durante y después. El antes entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el durante comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el después comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el antes), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
Apertura	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
Desarrollo	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
Cierre	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones,	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación

	educativo.	interrogatorio, etcétera.	educativa que va a calificarse.
Manejo de resultados	<p>La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p> <p>Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).</p> <p>Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> <p>Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.</p> <p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones.</p> <p>No hay corrección inmediata.</p> <p>Se registran en formatos institucionales.</p>

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
Autoevaluación	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación.</p> <p>Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica. Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
Coevaluación	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero.</p> <p>Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros.</p> <p>Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos.</p> <p>Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.</p>
Heteroevaluación	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos.</p> <p>Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

Tipología de la evaluación según el agente evaluador.

Metodología de la evaluación de competencias	
1. Identificar la competencia a evaluar.	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
2. Determinar el proceso de evaluación.	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
3. Establecer los criterios.	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
4. Especificar las evidencias	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas). • Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...). • Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...). • Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda...).
5. Puntualizar indicadores	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
6. Fijar ponderación y puntaje	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
7. Organización, análisis e interpretación de la información	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
8. Realimentación.	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

CRÉDITOS

En la adecuación de este programa de estudio participaron:

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato
del Estado de Veracruz.**

DIRECTORIO

**JAVIER DUARTE DE OCHOA
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**