



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO  
HISTORIA DE MÉXICO II**

<b>SEMESTRE</b>	<b>TERCERO</b>
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	<b>48 Horas</b>
<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>

<b>CAMPO DISCIPLINAR</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICA</b>
<b>CLAVE</b>	<b>CFBHDM1348</b>

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>4</b>
<b>Plan de estudios</b>	<b>7</b>
<b>Mapa Curricular DGB SEV</b>	<b>8</b>
<b>Ubicación y descripción de la asignatura</b>	<b>9</b>
<b>Distribución de los bloques</b>	<b>12</b>
<b>Bloque 1 Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación</b>	<b>13</b>
<b>Bloque 2 Comprende la conformación del Estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras</b>	<b>16</b>
<b>Bloque 3 Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana</b>	<b>20</b>
<b>Bloque 4 Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917),e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual</b>	<b>24</b>
<b>Bloque 5 Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual</b>	<b>28</b>
<b>Bloque 6 Analiza el proceso de consolidación del Estado Mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.</b>	<b>32</b>
<b>Bloque 7 Explica la crisis del Estado Mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales que ocurren en la actualidad.</b>	<b>36</b>
<b>Planeación didáctica</b>	<b>41</b>
<b>Consideraciones generales para la evaluación</b>	<b>42</b>
<b>Créditos</b>	<b>48</b>
<b>Directorio</b>	<b>49</b>

## PRESENTACIÓN

En el año 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2008, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

**A T E N T A M E N T E**

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL**

## FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2009, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.<sup>2</sup>

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se

---

<sup>2</sup> DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrear la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

## PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



**MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL  
CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)**

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías GrecoLatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0		Formación Propedéutica		3-6	Formación para el Trabajo	7-14		
	---		---	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
  Componente de Formación Propedéutica
  Componente de Formación para el trabajo
  Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189  
Total de créditos: 346



## UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa de estudios de la asignatura **Historia de México II** pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, junto a las asignaturas de *Introducción a las Ciencias Sociales*, *Historia de México I*, *Estructura Socioeconómica de México* e *Historia Universal Contemporánea*. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades de situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo, para interpretar su realidad social. Con base en lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas pertenecientes a este campo, mismas que forman parte del presente programa.

**Historia de México II** se ubica en tercer semestre y tiene como antecedentes las asignaturas *Introducción a las Ciencias Sociales* e *Historia de México I*. En el primer caso, el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales como la aplicación de conceptos básicos en el análisis de los procesos sociales actuales y situaciones o problemas concretos de su vida de manera integral, a tal grado que se iniciará en el perfeccionamiento gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante desarrollaría durante el transcurso del bachillerato.

Por su parte, *Historia de México I* contribuyó a que el estudiante comenzará a distinguir que el estudio de los hechos del pasado no proporciona respuestas definitivas, ni explicaciones para predecir el futuro, por el contrario, le permite comprender los procesos humanos a través del tiempo y su impacto en el presente.

De manera general, se pretende que por medio del estudio de la historia de México, se fomente la investigación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario, el fortalecimiento de valores sociales y personales. De manera particular, el propósito central de la asignatura **Historia de México II** es que el estudiante utilice elementos teórico-metodológicos y los conocimientos de dichas asignaturas con el fin de ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, desarrollar conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis, crítica y autocrítica ante la realidad actual y el devenir histórico.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que la asignatura de **Historia de México II** favorece de manera amplia el desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando los estudiantes avanzan en su desarrollo como individuos autodeterminados y cuidan de sí al enfrentar las dificultades que se les presentan y al resolver problemas; cuando son capaces de tomar decisiones de manera crítica; cuando expresan y comunican sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analizan las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento y valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; cuando evalúan argumentos o eligen fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprenden de forma autónoma y revisan sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relacionan con su vida cotidiana; cuando mantienen una actitud proclive a la

interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; finalmente, cuando trabajan en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país

**Historia de México II** incide en la consecución específica de las competencias genéricas principalmente en lo que se refiere al conocimiento y valoración de sí mismo como mexicano (1), al desarrollo de una conciencia cívica a partir del conocimiento de México como nación (9) y al mantener una actitud respetuosa por los diferentes grupos que han conformado históricamente nuestra nación (10).

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Las Competencia Disciplinarias Básicas a las que específicamente alude **Historia de México II** son las siguientes: 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. y 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el	X	X	X	X	X	X	X

mundo con relación al presente.							
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.					X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X	X	X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X		X	X	X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		X		X	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto		X	X	X	X	X	X

Si bien desde el punto de vista curricular, cada asignatura del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias reitera la importancia de resaltar el trabajo interdisciplinario, de forma paralela a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana, en relación directa con el medio natural. Así, los aprendizajes desarrollados en la materia de **Historia de México II**, repercutirán en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, sobre todo en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y su entorno natural. No obstante se reconoce la relación directa de la asignatura con otras del Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales.

En el primer bloque se abordan los procesos sociales y los proyectos políticos para la conformación de México como Nación; en el segundo bloque se expone la conformación del Estado mexicano en el marco de los conflictos internos y las intervenciones extranjeras; en el tercer bloque se examinan las condiciones sociales, políticas y económicas de la nación durante el Porfiriato; en el cuarto bloque, se abordan los procesos sociales que caracterizan a la Revolución Mexicana; en el quinto bloque, se estudian los procesos de reconstrucción nacional y consolidación de las instituciones sociales; en el sexto bloque se reconocen las características del Estado Mexicano Contemporáneo. Finalmente, en el séptimo bloque, se presentan los acontecimientos ocurridos durante los últimos cuarenta años en el país, como la crisis nacional, la transición democrática, el neoliberalismo y la globalización.

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

- BLOQUE 1** Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación
- BLOQUE 2** Comprende la conformación del Estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras
- BLOQUE 3** Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana
- BLOQUE 4** Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917), e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual
- BLOQUE 5** Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual
- BLOQUE 6** Analiza el proceso de consolidación del Estado Mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad
- BLOQUE 7** Explica la crisis del Estado Mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales que ocurren en la actualidad

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
1	Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación	4 horas
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		

<b>SABERES REQUERIDOS</b>		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico 1820-1825 (Cortes de Cádiz, Independencia de países latinoamericanos, la Doctrina Monroe, el Romanticismo).</li> <li>• Proyectos de nación del México independiente.</li> <li>– Monárquico constitucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Maneja el concepto de estado-nación utilizado en los primeros años del México independiente.</li> <li>– Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.</li> <li>– Utiliza categorías y conceptos de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se interesa por el estudio de la historia nacional.</li> <li>– Valora la importancia histórica de los procesos de Independencia en México, en Latinoamérica y el mundo.</li> <li>– Escucha con atención y respeto las opiniones de los demás.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Imperio de Iturbide</li> <li>- Republicano: (Proyectos políticos centralista y federalista), 1ª. República Federal, La Constitución de 1824, gobiernos de Guadalupe Victoria (1824-1829) y Vicente Guerrero (1829-1830), invasión española de 1829</li> <li>- Las logias masónicas y las tendencias políticas de sus miembros: Rito escocés (liberales) y yorkino (conservadores). Rito Nacional Mexicano</li> <li>- Las consecuencias sociales en educación, arte, cultura, comercio, la banca e inversión extranjera en el nuevo Estado.</li> </ul>	<p>para el análisis del periodo estudiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue los principios ideológicos de los proyectos de nación durante los primeros años de vida independiente.</li> <li>- Explica los cambios en la extensión territorial de México tomando como base los hechos históricos.</li> <li>- Comprende las dificultades que presentaron los distintos sectores de la sociedad para llegar a acuerdos sobre el destino del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para trabajar colaborativamente con sus compañeros.</li> <li>- Asume con respeto y tolerancia los hechos históricos tomando en cuenta que forman parte de procesos históricos.</li> </ul>
---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar una evaluación diagnóstica a manera de lluvia de ideas sobre las primeras décadas de vida independiente de México.</li> <li>- Proporcionar de forma esquemática las características de la monarquía y la república para que el alumno realice una investigación documental y elabore un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en una lluvia de ideas donde se expongan conocimientos formales de tipo académico y/o ideas preconcebidas sobre las primeras décadas de vida independiente de México.</li> <li>- Hacer una consulta documental sobre las características de la monarquía y la república basada en el esquema proporcionado por el maestro y elabora en cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>

<p>– Organizar el grupo en binas solicitando la elaboración de un cuadro comparativo de varias entradas donde se describa el Primer Imperio (monarquía) y los proyectos de nación de conservadores y liberales (república), en donde se identifiquen los personajes principales y los proyectos de nación.</p>	<p>– Elaborar un organizador gráfico sobre los proyectos de nación y el Primer Imperio.</p>	<p>- Organizador gráfico.</p>	<p>- Lista de cotejo</p>
--	---	-------------------------------	--------------------------

### MATERIAL DIDÁCTICO

Libros de texto, fichas, papel bond

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.

Benítez, M., et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

#### COMPLEMENTARIA

Delgado, G. (1997). *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México: Siglo XXI.

Escalante, P. (2011). *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.

Krauze, E. (1994). *Siglo de Caudillos: Biografía política de México (1810-1910)*. México: Tusquets.

Sefchovich, S. (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano.

Vázquez, J. Z. (2000). *Una historia de México II*. México: Patria.

#### ELECTRÓNICA

“Cronología básica de la independencia de México”. En: <http://www.bicentenario.gob.mx/>

Valero Silva, J. “Proceso moral y político de la independencia de México”. En: <http://www.historicas.unam.mx>

“Vicente Guerrero-Agustín de Iturbide” (Entrevista escenificada en cuatro partes). En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
2	<b>Comprende la conformación del Estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras</b>	<b>10 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		



SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas políticos, económicos y sociales de conservadores y liberales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª República Central</li> <li>- El Banco de Avío</li> <li>- 2ª. República Central (1843)</li> <li>- La reforma liberal de 1833 de José Ma. Luis Mora y Valentín Gómez Farías.</li> <li>- Reformas constitucionales de 1835-1836 y 1843</li> <li>- La Guerra de Texas y La Guerra de los Pasteles.</li> <li>- Venta de la Mesilla</li> <li>- República Federal</li> <li>- Dictadura de Santa Anna</li> <li>- Plan de Ayutla</li> <li>- Separación de Texas y la Guerra del 1846-1848 con Estados Unidos.</li> <li>- Guerra de Castas</li> <li>- Gobiernos de Juan Álvarez e Ignacio Comonfort.</li> <li>- Constitución de 1857.</li> <li>- Leyes y Guerra de Reforma.</li> <li>- Los Tratados de Mont-Almonte y McLane-Ocampo.</li> </ul> </li> <li>• Economía, sociedad y cultura de la República.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención Francesa</li> <li>- Segundo Imperio</li> <li>- La corte y sociedad, educación y cultura.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos históricos del bloque.</li> <li>- Analiza el contexto histórico mundial y la relación que guarda con las intervenciones extranjeras en México.</li> <li>- Distingue los intereses políticos y económicos de las naciones extranjeras para intervenir en México, así como los costos políticos, económicos y sociales para el país.</li> <li>- Analiza situaciones actuales con base en la influencia que tienen las Leyes de Reforma en aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de una actitud cívica en su vida diaria.</li> <li>- Valora su identidad como mexicano frente a los problemas actuales que enfrenta el país.</li> <li>- Muestra disposición para llegar a conclusiones y respeta las opiniones de los demás.</li> <li>- Valora la importancia de las leyes en la búsqueda de una mejor convivencia y justicia social.</li> <li>- Respeta la diversidad de ideas políticas.</li> <li>- Asume con respeto y tolerancia los hechos históricos al momento de dimensionar el costo social y económico de los conflictos políticos ocurridos en el país durante este periodo.</li> <li>- Reconoce la multiculturalidad de la nación mexicana y la aprecia como herencia de su identidad nacional.</li> <li>- Valora la importancia del estado laico mexicano.</li> <li>- Valora la importancia sobre la lucha de recuperación de la soberanía y el principio de la autodeterminación de las naciones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa de la República.</li> <li>- La Restauración de la República.</li> <li>- Gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.</li> <li>- Situación de la sociedad mexicana antes del Porfiriato</li> </ul>		
---	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar a través de una línea de tiempo los acontecimientos generales del periodo comprendido entre 1820 y 1880.</li> <li>- Exponer el ideario político liberal de la Constitución de 1824, las reformas de 1833 y Constitución de 1857.</li> <li>- Proporcionar fragmentos el texto <i>Espejo de discordias</i>, de Andrés Lira, para su lectura en equipos, identificando personajes, proyectos y momentos históricos.</li> <li>- Organizar al grupo en tres equipos para que realicen un sociodrama sobre tres personajes de este período: Antonio López de Santa Anna, Maximiliano de Habsburgo y Benito Juárez, considerando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar la línea del tiempo con los acontecimientos nacionales e internacionales faltantes</li> <li>- Realizar organizador gráfico del ideario político liberal plasmado en las Constituciones de 1824 y 1857, y en las Reformas de 1833.</li> <li>- Redactar un comentario del fragmento del texto referido identificando personajes, proyectos y momentos históricos.</li> <li>- Realizar investigación documental sobre el personaje elegido para representar una dramatización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea del tiempo</li> <li>- Organizador gráfico</li> <li>- Documento escrito</li> <li>- Dramatización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Escala estimativa</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Escala valorativa</li> </ul>

<p>aspectos biográficos, sus principales colaboradores, sus propuestas, su participación en la vida económica, política y social de México.</p> <p>- Organizar una plenaria en donde se realice un debate que permita llegar a conclusiones sobre este período de la historia.</p>	<p>- Participar en el debate de manera respetuosa para llegar a puntos de vista personales y acuerdos colectivos</p>	<p>- Redacción de acuerdos</p>	<p>- Guía de observación.</p>
--	--	--------------------------------	-------------------------------

### MATERIAL DIDÁCTICO

Materiales para la elaboración de líneas del tiempo, papel bond, vestuarios para dramatización de material reciclado.

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Romero, I. y de la Hidalga, V. (2011) *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.

Benítez, M., et al. (2005) *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

#### COMPLEMENTARIA

Cockcroft, J. (1982) *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana*. México: Siglo XXI.

Escalante, P. (2011) *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.

Krauze, E. (1994) *Siglo de Caudillos: Biografía política de México (1810-1910)*. México: Tusquets.

Sefchovich, S. (2013) *La suerte de la consorte*. México: Océano.

#### ELECTRÓNICA

“Entrevista virtual a Santa Anna” (Entrevista escenificada en cuatro partes). En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

“Entrevista virtual a Maximiliano I de México” (Entrevista escenificada en cuatro partes). En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

“La invasión yanqui y los niños héroes”. En: <http://genesis.uag.mx>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
3	<b>Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la revolución mexicana</b>	<b>6 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de nación en el Porfiriato.</li> <li>- Aspecto político: Liberalismo conservador y centralismo político.</li> <li>- Aspecto económico: Expansión capitalista mundial, inversión extranjera, exportación y desequilibrios regionales.</li> <li>- Modernización de la infraestructura (Bancos, ferrocarril, luz, teléfono, latifundismo)</li> <li>- Aspecto social: Organización social, servidumbre agraria, educación y cultura (el positivismo)</li> <li>- Crisis del Porfiriato y revolución social</li> <li>- Crisis política y económica: liberales y el Partido Liberal Mexicano; luchas sociales, huelgas obreras, el movimiento antirreeleccionista.</li> <li>- Crisis mundial de 1907</li> <li>- Entrevista Díaz-Creelman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubica los hechos históricos acaecidos en México en el contexto mundial de fines del siglo XIX y principios del XX.</li> <li>- Compara el desarrollo económico del Porfiriato con las condiciones de vida de la sociedad mexicana de la época.</li> <li>- Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.</li> <li>- Compara las condiciones de vida de los mexicanos de este periodo, con las que se viven en la actualidad.</li> <li>- Destaca el papel de los actores colectivos en la búsqueda de mejores condiciones de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros.</li> <li>- Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad.</li> <li>- Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.</li> <li>- Muestra disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros.</li> </ul>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar una evaluación diagnóstica sobre los temas: Porfiriato y Revolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar conocimiento factual y/ o conceptual sobre los temas: Porfiriato y Revolución.</li> </ul>		

- Exponer el tema de la expansión capitalista a nivel mundial relacionada con el aspecto económico del Porfiriato. Solicitar la elaboración de un mapa que muestre la expansión económica mundial.
- Proyectar videos que ilustren la etapa del Porfiriato dando los puntos principales por escrito para ser desarrollados por los alumnos, con un guión de preguntas.
- Proporcionar una guía para la elaboración de una nota periodística sobre los aspectos más importantes del Porfiriato como:  
*Aspectos Económicos*  
 (Ejemplos: modernización de la infraestructura, el latifundio, etc.).  
*Aspectos Políticos* (Ejemplos: personajes de la vida política, periodo de crisis, PLM).  
*Aspecto social:* Educación (Ejemplos: Gabino Barreda y la Escuela Nacional Preparatoria, Justo Sierra y la Secretaría de Instrucción Pública), movimientos antagónicos.  
*Aspecto cultural:*  
 Movimientos artístico y

- Elaborar mapas que ilustren las posesiones coloniales de EUA, Inglaterra y Francia y el efecto del expansionismo capitalista en México.
- Analizar el video a partir de la guía de preguntas y redactar un comentario sobre el tema en cuestión.
- Elaborar una nota periodística sobre la relación de por lo menos un par de aspectos del Porfiriato, a elegir por el estudiante: económico político, social, educativo y cultural y contrastar sobre notas actuales sobre el mismo tema.

- Mapa histórico.
- Documento escrito.
- Notas periodísticas.

- Lista de cotejo.
- Guía de video
- Lista de cotejo
- Escala estimativa

<p>culturales</p> <p>– Organizar equipos para que elaboren un cuadro comparativo que presente los elementos económicos, políticos y sociales que contribuyeron a la crisis del Porfiriato (Movimiento Antirreeleccionista, huelgas, movimientos socioculturales, etc.) y compararlo con la situación actual en México y su región.</p>	<p>– Elaborar cuadros comparativos en equipos la crisis del Porfiriato y su contraste con la situación actual.</p>	<p>- Cuadro comparativo.</p>	<p>- Lista de cotejo.</p>
--	--	------------------------------	---------------------------

### MATERIAL DIDÁCTICO

Documentos, periódicos en edición impresa y digital, revistas, videos, papel bond

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.

Benítez, M. et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

#### COMPLEMENTARIA

Aguilar, H. (1989). *Después del Milagro*. México: Cal y Arena.

Escalante, P. (2011). *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.

Krauze, E. (1994). *Siglo de Caudillos: Biografía política de México (1810-1910)*. México: Tusquets.

Sefchovich, S. (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano.

Vázquez, J. Z. (2000). *Una historia de México II*. México, Patria.

#### ELECTRÓNICA

“Discutamos México, VI El Porfiriato 26.- Porfirio Díaz persona y obra”. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

“Discutamos México, VI El Porfiriato 27.- Vida cotidiana arte, cultura y filosofía”. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

“Discutamos México, VI El Porfiriato 28.- Crisis, derrumbe y balance”. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
4	<b>Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual</b>	<b>6 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		



SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto mundial 1900-1920 (aspectos económicos, políticos y sociales)</li> <li>• Etapas de la Revolución Mexicana                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Maderismo</li> <li>- La Decena Trágica-Huertismo</li> <li>- La Convención de Aguascalientes</li> <li>- El Constitucionalismo</li> <li>- La cultura y sociedad durante la Revolución Mexicana y periodo posrevolucionario.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona la situación política, económica y social de México con la del mundo a principios del siglo XX.</li> <li>- Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.</li> <li>- Ubica procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico.</li> <li>- Compara los programas políticos de los grupos revolucionarios con los principios ideológicos de los partidos políticos actuales.</li> <li>- Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>- Compara las condiciones de vida de los mexicanos de este periodo con las que se viven en su comunidad en la actualidad.</li> <li>- Distingue las manifestaciones culturales del periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros.</li> <li>- Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad.</li> <li>- Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.</li> <li>- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros en actividades grupales.</li> <li>- Toma una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad.</li> </ul>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la elaboración de una línea del tiempo del período 1900-1920, puntualizando los principales acontecimientos a nivel nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una línea del tiempo del período 1900-1920, que enumere de los acontecimientos nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de Cotejo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la elaboración de un mapa conceptual sobre las etapas de la Revolución Mexicana.</li> <li>- Organizar equipos para exponer los proyectos revolucionarios.</li> <li>- Coordinar a los alumnos que organicen una exposición gráfica que muestren el arte y la cultura del periodo 1900-1920, en dos contextos: nacional e internacional</li> <li>- Organizar un debate sobre la temática de los artículos 3°, 5°, 27, 80, 93, 123 y 130 de la Constitución Política de 1917, sus adecuaciones y repercusiones en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa conceptual sobre las etapas de la Revolución Mexicana.</li> <li>- Elaborar por equipo un cuadro comparativo de los diferentes proyectos revolucionarios.</li> <li>- Realizar una exposición gráfica que muestren el arte y la cultura de 1900-1920, en dos contextos: nacional e internacional</li> <li>- Participar en el debate sobre artículos seleccionados de la Constitución mexicana y sus adecuaciones a lo largo de la historia.</li> <li>- Enlistar los acuerdos y discrepancias del ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual.</li> <li>- Cuadro comparativo.</li> <li>- Exposición de productos gráficos</li> <li>- Listado de acuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Escala estimativa</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
---	--	--	---

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Materiales gráfico para mural, papel kraft y bond

**FUENTES DE CONSULTA**

**BÁSICA**

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.  
 Benítez, M. et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

**COMPLEMENTARIA**

- Escalante, P. (2011). *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México,
- Krauze, E. (1997). *Biografía del Poder: Caudillos de la Revolución Mexicana, 1910-1940*. México: Tusquets.
- Sefchovich, S. (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano.
- Vázquez, J. Z. (2000). *Una historia de México II*. México: Patria.
- Womack, John. (1985). *Zapata y la revolución mexicana*. México: Siglo XXI.

**Electrónicas**

- “Francisco I. Madero”. En: <http://presidentes.mx>
- “La Revolución Mexicana”. Documental. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- “¡Zapata Vive!”. Documental de History Channel”. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
5	<b>Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual</b>	<b>6 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Último periodo de la Revolución Mexicana</li> <li>• Gobiernos posrevolucionarios</li> <li>• Gobierno de Álvaro Obregón (Labor educativa y cultural de Vasconcelos, muerte de Villa, reparto agrario, rebelión de De la Huerta)</li> <li>• Gobierno de Plutarco Elías Calles (Reforzamiento del sistema financiero nacional, reparto agrario, movimiento cristero, reelección y muerte de Obregón)</li> <li>• Cardenismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza información para explicar el contexto histórico internacional del periodo posrevolucionario.</li> <li>- Explica el proceso de reconstrucción nacional y la conformación del régimen posrevolucionario.</li> <li>- Contrasta la situación del país durante las etapas del caudillismo y presidencialismo.</li> <li>- Explica las características políticas del Maximato y la creación del PNR.</li> <li>- Establece el alcance social de la política del Estado Benefactor durante el Cardenismo.</li> <li>- Distingue los aportes a la cultura y la educación nacional del periodo posrevolucionario hasta la etapa cardenista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros.</li> <li>- Muestra disposición para llegar a conclusiones y respeta las opiniones de los demás.</li> <li>- Muestra disposición con sus compañeros para el trabajo colaborativo.</li> <li>- Muestra disposición para llegar a conclusiones, y tiene respeto y tolerancia hacia la diversidad de creencias religiosas.</li> <li>- Valora el proceso de reconstrucción de México como nación, su repercusión en la actualidad y la trascendencia de la creación de instituciones educativas.</li> <li>- Asume los principios de identidad nacional creados durante este periodo que lo caracterizan como mexicano.</li> </ul>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar una evaluación diagnóstica escrita sobre caudillos revolucionarios, Cristiada, Maximato, expropiación petrolera y educación socialista para vincular los conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar el conocimiento previo de tipo formal o académico o ideas preconcebidas para contestar evaluación diagnóstica sobre los temas determinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala valorativa</li> </ul>

<p>previos con los nuevos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar una investigación documental de los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles para elaborar un cuadro comparativo sobre sus principales características y aportes.</li> <li>- Solicitar la lectura comentada de algún capítulo de la obra <i>La Cristiada</i> de Jean Meyer, apoyada en una guía de lectura para elaborar un reporte donde identifique los hechos históricos y algunos de los participantes históricos</li> <li>- Organizar el grupo en equipos donde cada uno investigará y expondrá sobre el tema del Cardenismo, la parte de política de masas, educación, sociedad y cultura, política económica, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar sobre los períodos de gobierno de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, a fin de elaborar un cuadro comparativo.</li> <li>- Realizar lectura del capítulo correspondiente con el guión de lectura para elaborar un reporte.</li> <li>- Exponer sobre el tema seleccionado del Cardenismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Reporte de lectura</li> <li>- Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica.</li> <li>- Guía de lectura</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
---	---	---	--

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Documentos, papel, *La Cristiada* de Jean Meyer,

**FUENTES DE CONSULTA****BÁSICA**

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.

Benítez, M. et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

**COMPLEMENTARIA**

Escalante, P. (2011). *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.

Krauze, E. (1997). *Biografía del Poder: Caudillos de la Revolución Mexicana, 1910-1940*. México: Tusquets.

Agustín, J. (1996). *Tragicomedia mexicana*. (Tres volúmenes). México: Planeta.

Sefchovich, S. (2013) *La suerte de la consorte*. México: Océano.

Vázquez, J. Z. (2000) *Una historia de México II*, México, Patria.

**ELECTRÓNICA**

Aguilar Casas, Elsa y Pablo Serrano Álvarez. "Posrevolución y estabilidad. Cronología (1917-1967)". En: <http://www.inehrm.gob.mx/>

Pozas, Ricardo "El maximato: el partido del hombre fuerte, 1929-1934". En: <http://www.historicas.unam.mx>

"La guerra de los cristeros". Documental. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
6	<b>Analiza el proceso de consolidación del Estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad</b>	8 Horas
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		



SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de consolidación del Estado mexicano</li> <li>• Gobierno de Manuel Ávila Camacho                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política de unidad nacional</li> <li>- Contexto internacional: Segunda Guerra Mundial</li> <li>- Modernización industrial</li> <li>- Creación del IMSS</li> <li>- Ley Federal Electoral</li> <li>- Transformación del PRM a PRI</li> </ul> </li> <li>• Gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto internacional: la Guerra Fría</li> <li>- Política de sustitución de importaciones</li> <li>- Política anticomunista</li> <li>- Programa Bracero</li> <li>- Migración del campo a la ciudad, crecimiento urbano</li> </ul> </li> <li>• Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo estabilizador</li> <li>- Devaluación del peso</li> <li>- Voto femenino</li> <li>- Movimientos sociales: magisterial y ferrocarrilero</li> </ul> </li> <li>• Adolfo López Mateos (1958-1964).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforma Electoral</li> <li>- Nacionalización de la industria eléctrica</li> <li>- Devolución del Chamizal</li> <li>- Creación del ISSSTE</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta fuentes documentales para obtener información sobre el periodo de estudio.</li> <li>- Organiza información para explicar el contexto internacional de la época.</li> <li>- Compara la situación del país durante este periodo con el actual y distingue los avances y retrocesos en cuanto a programas e instituciones.</li> <li>- Explica las características de los partidos políticos de la época y compara su ideología con los actuales.</li> <li>- Reconoce la política social del Estado Benefactor de la época.</li> <li>- Explica las causas que originaron los movimientos sociales y proyecta sus contribuciones en la actualidad.</li> <li>- Ubica en tiempo y espacio las regiones geográficas que fueron beneficiadas por la política de modernización del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia puntos de vista respecto a sucesos ocurridos en el mundo que afectan a México.</li> <li>- Asume una postura crítica frente a los problemas que enfrentó México en estos años.</li> <li>- Valora los programas de modernización que se aplicaron en el país durante este periodo.</li> <li>- Presenta una actitud crítica en el análisis de la situación política, económica y social del periodo.</li> <li>- Asume los aportes a la ciencia, educación y cultura como elementos generadores de identidad nacional.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de texto gratuitos</li> <li>- Movimiento de Rubén Jaramillo</li> <li>• Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto internacional: Revolución Cubana</li> <li>- El “Milagro Mexicano”</li> <li>- Autoritarismo y disidencia política</li> <li>- Movimientos sociales (médico y estudiantil).</li> </ul> </li> <li>• Ciencia, educación y cultura             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de Ciudad Universitaria</li> <li>- Creación del INBA,</li> <li>- Literatura de la onda</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer y analizar de los modelos económicos aplicados en México de 1940 a 1970.</li> <li>- Organizar el grupo en equipos para que seleccionen una década entre los años 1940-1970 y coordinar la investigación de los aspectos relevantes en política, sociedad y cultura del período. Solicitar la elaboración de una representación gráfica sobre el periodo seleccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro comparativo sobre los diferentes modelos económicos que existieron en México de 1940 a 1970</li> <li>- Realizar por equipo una investigación documental sobre los aspectos relevantes en política, sociedad y cultura del período, en la década seleccionada entre 1940-1970 y elaborar una representación gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Representación gráfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de estimativa</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la investigación en equipos de los movimientos sociales de este periodo a nivel internacional y nacional coordinar la elaboración de un collage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar en equipo sobre los movimientos sociales en el mundo y México .Elaborar un collage sobre sus ideales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Collage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li> <li>- Escala valorativa.</li> </ul>
--	--	---	---

### MATERIAL DIDÁCTICO

Fichas de resumen, láminas, revistas, papel bond

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.  
 Benítez, M., et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

#### COMPLEMENTARIA

Agustín, J. (1996). *Tragicomedia mexicana*. (Tres volúmenes). México: Planeta.  
 Escalante, P. (2011) *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.  
 Krauze, E. (1997). *La Presidencia imperial: ascenso y caída del sistema político mexicano 1940-1996*. México, Tusquets.  
 Sefchovich, S. (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano.  
 Vázquez, J. Z. (2000). *Una historia de México II, México, Patria*.

#### ELECTRÓNICA

Krauze, E. "Manuel Ávila Camacho, el General Caballero". (Biografía). Sexenios.. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
 "Miguel Alemán Valdés". En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
 "Díaz Ordaz y el 68". En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
7	<b>Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales que ocurren en la actualidad.</b>	<b>8 Horas</b>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</li> <li>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> </ol> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> </ol>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis política del Estado Mexicano (1970-2000)</li> <li>• Gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de modernización, partidos políticos y reformas electorales y política exterior</li> <li>- Crecimiento institucional (Instituto Mexicano de Comercio Exterior, Secretaría de Turismo, de Reforma Agraria, INFONAVIT, PROFECO, INCO, UAM, COBACH)</li> <li>- Movimientos sociales, guerrilla rural de Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas</li> <li>- La “Guerra Sucia”</li> </ul> </li> <li>• José López Portillo (1976-1982)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partidos políticos, reformas electorales y política exterior</li> <li>- Sistema Alimentario Mexicano</li> <li>- Creación de la UPN</li> <li>- Devaluación del peso</li> <li>- Nacionalización de la banca</li> </ul> </li> <li>• Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neoliberalismo (ingreso al GATT, caída de los precios internacionales del petróleo, devaluación del peso y crisis económica)</li> <li>- Reformas electorales</li> <li>- Laguna Verde y satélites Morelos</li> </ul> </li> <li>• Carlos Salinas de Gortari                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto internacional: fin de la</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el papel de las instituciones y programas del periodo y relaciona sus aportes para la vida nacional.</li> <li>- Distingue a los actores individuales y colectivos de los movimientos sociales del periodo.</li> <li>- Utiliza categorías y conceptos de la historia para explicar el proceso de cambio de la política de Estado Benefactor al Neoliberalismo.</li> <li>- Ubica en tiempo y espacio el fin de la guerra fría, la irrupción del neoliberalismo y la globalización y establece su influencia en México.</li> <li>- Integra grupos de discusión para comparar la vida en México en aquellos años, con la que se tiene en la actualidad.</li> <li>- Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas entre 1970 y 2000.</li> <li>- Distingue los aportes a la cultura, educación y ciencia que se dieron en este periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa información sobre acontecimientos internacionales que afectan a México.</li> <li>- Participa en actividades grupales de manera colaborativa e interdisciplinaria.</li> <li>- Defiende la idea del desarrollo social equitativo en armonía con el entorno natural.</li> <li>- Rechaza la violencia como forma de exigir solución a los problemas sociales.</li> <li>- Respeta las ideas políticas de los demás.</li> <li>- Aprecia los aportes del arte, la ciencia y educación a la cultura nacional mexicana.</li> <li>- Valora el esfuerzo de la sociedad mexicana por la búsqueda de mayor apertura democrática.</li> <li>- Es sensible a las expresiones artísticas contemporáneas.</li> <li>- Participa en las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad.</li> <li>- Promueve el respeto a las leyes.</li> </ul>

<p>Guerra Fría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratado de Libre Comercio y globalización</li> <li>- Fraude electoral</li> <li>- Reforma del Estado</li> <li>- Creación de la CNDH</li> <li>- PROCAMPO y el Programa Nacional de Solidaridad</li> <li>- Guerrilla del EZLN</li> <li>• Ernesto Zedillo Ponce de León             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis económica de 1995</li> <li>- Afores, FOBAPROA, PROGRESA, Alianza para el campo</li> <li>- Masacre de Aguas Blancas y Acteal</li> <li>- Guerrilla del EPR</li> </ul> </li> <li>• Vicente Fox Quesada             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de Oportunidades, Seguro Popular y Ley Federal de acceso a la información</li> <li>- Plan Puebla-Panamá</li> <li>- El conflicto de San Salvador Atenco y violaciones a los derechos humanos</li> </ul> </li> <li>• Felipe Calderón Hinojosa             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto internacional: crisis mundial de 2008</li> <li>- Fraude electoral</li> <li>- Caída de los precios internacionales del petróleo</li> <li>- Desempleo y delincuencia</li> <li>- Conflictos laborales: Luz y Fuerza del Centro, Minera Cananea).</li> </ul> </li> <li>• Ciencia, educación y cultura del periodo             <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONACYT, CONACINE, CONAPO, Programa SEP-Setentas, SEP-Ochentas, Programa de Fomento a la Lectura</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del panorama general de este período y solicitar la elaboración de un cuadro comparativo de los gobiernos comprendidos de 1970 a 2010.</li> <li>- Organizar equipos para realizar entrevistas a los miembros de su familia sobre el impacto de las políticas públicas en materia: económica, política, social, educativa, cultural, agraria, etc.; asignándole a cada equipo un tema específico.</li> <li>- Organizar un debate sobre el impacto de las políticas públicas en las familias de la región, conducir su desarrollo a la identificación de problemas por atender y posibles programas políticos a crearse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro comparativo sobre los gobiernos comprendidos de 1970 a 2010.</li> <li>- Realizar entrevistas sobre un tema que haya impactado a su familia de las políticas públicas implementadas por los gobiernos comprendidos en este período, elaborando un informe escrito.</li> <li>- Participar en el debate sobre políticas públicas de su región</li> <li>- Realizar listado de problemáticas a atender y proponer posibles propuestas</li> </ul>	<p>Cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Informe escrito.</li> <li>- Participación en el debate.</li> <li>- Propuestas de políticas públicas</li> </ul>	<p>Rúbrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Guía de observación.</li> <li>- Escala valorativa</li> </ul>

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Fichas de resumen

**FUENTES DE CONSULTA****BÁSICA**

Romero, I. y V. de la Hidalga (2011). *Historia de México II*. Xalapa: DGB-SEV.

Benítez, M. et al. (2005). *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen.

**COMPLEMENTARIA**

Agustín, J. (1996). *Tragicomedia mexicana*. (Tres volúmenes). México: Planeta.

Escalante, P. (2011) *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.

Krauze, E. (1997) *La Presidencia imperial: ascenso y caída del sistema político mexicano 1940-1996*. México, Tusquets.

Sefchovich, S. (2013). *La suerte de la consorte*. México: Océano.

Vázquez, Z. (2000). *Una historia de México II*. México, Patria.

**ELECTRÓNICA**

“Año por año: El levantamiento armado del EZLN en Chiapas”. En: <http://www.adnpolitico.com>

“Vicente Fox Quesada”. En: <http://www.economia.com.mx>

“Movimientos sociales, guerrilla y la Guerra Sucia en México”. En: [www.youtube.com](http://www.youtube.com)”



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: antes, durante y después. El antes entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el durante comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el después comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el antes), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
<b>Apertura</b>	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
<b>Desarrollo</b>	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
<b>Cierre</b>	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

## CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones, interrogatorio, etcétera.	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.

	educativo.		
<b>Manejo de resultados</b>	<p>La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p> <p>Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).</p> <p>Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> <p>Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.</p> <p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones.</p> <p>No hay corrección inmediata.</p> <p>Se registran en formatos institucionales.</p>

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
<b>Autoevaluación</b>	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación.</p> <p>Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica. Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
<b>Coevaluación</b>	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero.</p> <p>Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros.</p> <p>Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos.</p> <p>Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.</p>
<b>Heteroevaluación</b>	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos.</p> <p>Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

**Tipología de la evaluación según el agente evaluador.**

<b>Metodología de la evaluación de competencias</b>	
<b>1. Identificar la competencia a evaluar.</b>	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
<b>2. Determinar el proceso de evaluación.</b>	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
<b>3. Establecer los criterios.</b>	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
<b>4. Especificar las evidencias</b>	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas).</li> <li>- Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...).</li> <li>- Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...).</li> <li>- Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda....).</li> </ul>
<b>5. Puntualizar indicadores</b>	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
<b>6. Fijar ponderación y puntaje</b>	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
<b>7. Organización, análisis e interpretación de la información</b>	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
<b>8. Realimentación.</b>	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

## **CRÉDITOS**

**En la adecuación de este programa de estudio participaron:**

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato  
del Estado de Veracruz.**



**DIRECTORIO**

**JAVIER DUARTE DE OCHOA  
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**